A petits ou à grands pas, l'Education relative à l'Environnement fait son chemin à l'école primaire

Doté d'une grande curiosité, d'un besoin de s'émerveiller, d'une ouverture progressive au monde, l'enfant tire tout bénéfice d'une Education relative à l'Environnement (ErE) au cours de son cursus à l'école primaire. Découvertes à travers les sens, l'observation, le questionnement, prise de conscience des relations qui le lient aux autres, à la nature, aux ressources, proches et lointaines... L'ErE dépasse les clichés de nature ou de pollution pour tendre vers une approche globale, riche sur le plan éducatif.

La pédagogie par projets, qu'ils soient petits ou grands, est ainsi au cœur des pratiques d'ErE. Au travers des expériences relatées dans ce numéro spécial de SYMBIOSES, nous avons voulu montrer la coexistence de différents niveaux d'implication, depuis la confection d'une compote de pommes jusqu'à un projet de grande ampleur touchant toute l'école. Autant d'occasions, pour les élèves, de toucher aux disciplines par le plaisir et l'action. Autant de façons, pour l'instituteur/trice, non pas de « faire en plus », mais de « faire différemment et efficacement ». D'autant que l'organisation de l'enseignement primaire s'y prête, même si certains obstacles doivent encore être surmontés. Nous en parlons également dans ce numéro (*voir pp.3-5*).

Les déchets, la nature, l'alimentation, l'eau, l'énergie, la mobilité... sont autant de portes d'entrée thématiques que nous avons choisies pour présenter et structurer ce SYMBIOSES, sans réduire pour autant l'environnement à ces dimensions-là. Il ne suffit pas non plus de trier les déchets pour faire de l'éducation à l'environnement, encore faut-il se questionner sur ceux-ci : quels sont-ils ? Comment sont-ils produits ? Pourquoi ? Où vont-ils ? Et de s'interroger sur notre rôle, individuel et collectif, sur nos besoins, le monde de la consommation... Les pistes sont nombreuses et les liens avec la santé, les relations Nord-Sud et la citoyenneté sont proches.

Réalisé à l'initiative de l'Accord de coopération en ErE (*voir p.24*), ce SYMBIOSES a ainsi pour objectif de valoriser une diversité de pratiques existantes et, à travers celles-ci, de donner des idées, donner confiance - il ne faut pas s'y connaître pour s'y lancer (*voir p.3*) - et de donner envie de se lancer dans cette aventure enrichissante. Une vingtaine de projets ont été choisis, parmi un foisonnement d'initiatives.

Car même si elle n'est pas toujours « nommée » en tant que telle, l'Education relative à l'Environnement est bien présente dans l'enseignement primaire, sans pour autant être généralisée. Tout dépend bien sûr de la motivation et de l'intérêt du corps enseignant et de la direction. Selon une étude réalisée en 2003 (ULB, Promes), l'environnement apparaît ainsi comme le sujet le plus demandé (81% des écoles interrogées) en matière d'animations et d'outils. Pour répondre à cette demande, plus d'une centaine d'organisations proposent des outils et activités allant de l'animation ponctuelle à un réel partenariat dans la réalisation d'un projet. Ce numéro de SYMBIOSES veut notamment contribuer à mieux faire connaître ces acteurs (*voir pp.22-23*) et à stimuler de réelles collaborations entre l'école et le monde associatif.

Pour l'équipe de rédaction
JOËLLE VAN DEN BERG, Secrétaire générale du Réseau IDée