

Le potager sur les pavés

Un potager en plein coeur d'un quartier urbain : cela faisait des années que les enseignantes de l'Ecole en Couleurs en rêvaient, tout en souhaitant qu'il soit proche pour permettre aux enfants de voir pousser les plantes au quotidien...

Un terrain communal jouxtant la cour de l'école forestoise fit l'affaire. Une cour dallée, entourée de murs et remplie de vieux déchets. Les analyses du sol ayant montré que la terre était incultivable, des jardinières ont été installées avec l'aide de parents.

« A l'automne, on a planté des bulbes qui pousseront au printemps et qui serviront à décorer l'école, après on a planté les légumes. D'abord, on a commencé par semer des salades, des épinards, des poireaux et surtout, on a pris le plaisir de mettre les mains dans la terre », raconte Maryse Colot, animant des ateliers avec toutes les classes de maternelle et primaire. « Beaucoup d'enfants ne savent pas ce qu'est un potager, c'est comme si c'était magique : quel plaisir de découvrir les saveurs et les odeurs ! Et quand on en a marre d'enlever les mauvaises herbes, on se fait un thé à la menthe. »

Observer, manger, goûter

De nombreuses activités sont réalisées, comme par exemple la mesure de l'écart entre les salades à l'aide de réglettes et de ficelles, des dessins d'observation, de la peinture, des modelages de légumes avec de l'argile... Toute occasion est bonne pour apprendre et observer : les « bonnes » et « mauvaises » herbes, les stolons des fraisières, les fourmis sur un arbrisseau... Mais ce qui est primordial c'est le plaisir de manger ce qu'on produit. Les 3^e maternelles ont préparé de la soupe au potiron pour tout le monde, les 1^{ères} une soupe d'orties. La cuisinière de l'école a préparé les salades pour le repas du midi. « Ils ont eu un plaisir fou à manger "leur" salade. Les enfants sont plus motivés à goûter des légumes qu'ils ont cultivés eux-mêmes ! Les radis, au moins ils les mettent en bouche. »

Partager, collaborer

Le potager est utilisé par plusieurs classes, chacune avec un projet particulier. C'est l'occasion aussi de collaborer entre petits et grands. « Il se crée de chouettes rapports entre enfants de maternelle et de primaire. Les grands ont par exemple aidé à tasser la terre et réalisé des écriteaux pyrogravés lors des ateliers bois. Une fresque sur les murs a

été peinte en ateliers mélangés, petits et grands, notamment pour que les enfants comprennent que c'est un endroit de l'école à respecter. »

Le potager est ainsi une suite de ce qui se passe dans cette école, engagée dans des pédagogies actives et participatives, notamment sur le plan de l'alimentation. Il y a déjà les collations collectives, les goûters bio, de la viande bio, de l'eau du robinet comme boisson, pas de sirops, pas de berlingots... Sont en projets pour le potager : un récupérateur d'eau de pluie, car actuellement aller remplir les arrosoirs est une corvée ; une parcelle de terre où on observe ce qui pousse spontanément ; une vermicompostière pour les déchets organiques de l'école... et bien d'autres choses sans doute, car ici, on cultive aussi l'imagination.

Joëlle VAN DEN BERG

Contact :

L'Ecole en Couleurs à Forest - 02 343 86 44 - www.ecoleencouleurs.be

« Durant l'hiver, on observe dix minutes le potager puis on rentre et on joue à l'aide de cartes " En rang d'oignons " ¹, on voit ce qu'on aime ou pas, on les classe de différentes manières... Je sors des livres ² et je lis des histoires avec des légumes et des fruits. »

Maryse Colot, animatrice

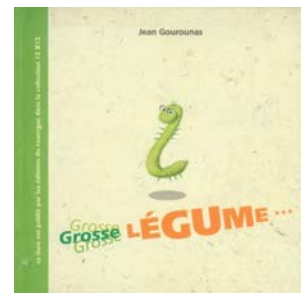
¹ « En rang d'oignons », un carnet pédagogique, un calendrier et un jeu de 81 cartes illustrées pour inspirer des activités ludiques de découverte et d'apprentissage sur le thème des légumes et des fruits, tout au long de l'année, semaine après semaine. Offert aux écoles fondamentales (2008). Cordes - 02 538 23 73.

² « Toujours rien ? », Christian Voltz, éd. Rouergue, 1997. « Grosse légume », Jean Gourounas, éd. Rouergue, 2003. « Sophie et les petites salades », Ilya Green, éd. Didier Jeunesse, 2008. « Quel radis dis donc ! », Praline Gay-Para, éd. Didier Jeunesse, 1998.

1



2



Le bonheur d'arroser!



Cultiver pour enseigner

Fraisiers, herbes aromatiques, potirons, courgettes, céleri, navets, poireaux, oignons, persil... Chaque semaine, la centaine d'élèves de l'école maternelle libre de Saint-Vaast réalise de la soupe, des petits plats et des collations collectives avec des légumes cueillis dans le potager de l'école. Un jardin qu'ils ont eux-mêmes sorti de terre. Un riche terreau d'apprentissages.

L'idée de ce potager a éclos dans la tête des cinq institutrices. Elles travaillaient déjà le thème de l'alimentation depuis plusieurs années, notamment en préparant des glaces et des sorbets. De nombreux aspects restaient encore en friche : comment pousse un légume ou un fruit ? Comment les cultiver ? Comment préparer une soupe à partir de légumes frais ? En proposant aux enfants de gérer un potager, les enseignantes ont voulu aller plus loin dans la thématique et leur permettre d'observer le cycle de la vie et d'expérimenter par eux-mêmes, deux actions importantes de l'école maternelle.

Ainsi, les enfants ont invité un papa à venir labourer avec son motoculteur un coin de la « prairie de récré ». Ils ont ensuite délimité le potager avec des briques et des fleurs, offertes par les parents. Un agriculteur a déposé de la bonne terre que les enfants ont étalée et ratissée.

Comment ça marche un potager ?

Des questions plein la tête, les enfants sont alors partis en expédition chez un pépiniériste, situé à deux pas de



l'école. Ensuite, outils en mains, ils se sont mis au travail. Les cinq classes ont chacune défini leur « plan de bataille » afin de remplir leur partie de potager. S'ensuivirent achat de graines et de plants, semis dans la classe et en pleine terre, repiquage, installation de jardinières...

Tout au long de cette aventure potagère, les institutrices veillent à ce que les enfants ne ratent aucune étape. « *Nous tenons à ce qu'ils puissent refaire un potager chez eux avec leurs parents. Il est donc important qu'ils connaissent toutes les étapes de réalisation et comprennent d'où provient chaque élément* », précise Madame Jadot, une des institutrices.

Entretien et utilisation

Durant toute l'année, les enfants prennent soin de leur potager. Ils profitent des récré pour arroser, enlever les herbes folles... et surtout déguster les premières fraises ! Les institutrices en profitent alors pour se pencher avec les enfants sur la qualité des collations, souvent trop sucrées. En espérant que le message parvienne aux oreilles des parents...

Rien n'échappe aux cinq enseignantes. Durant les vacances, elles se sont réparties des semaines de garde pendant lesquelles elles entretiennent le potager et cueillent fruits et légumes. L'école disposant d'un congélateur, la récolte est conservée jusqu'à la rentrée. Si cela devenait trop contraignant, il y a toujours moyen de proposer à un parent, un grand-parent ou un voisin de prendre la relève durant les congés.

Et pour la suite ? Ces infatigables institutrices cherchent à installer un compost et une citerne pour récolter et utiliser l'eau de pluie.

Evelyne OTTEN

Contact : Ecole libre de Saint-Vaast - 064 280 023

