

1001 pistes pour appréhender

Objectifs :

- Il s'agit d'un ensemble de pistes pour aborder la problématique des déchets selon une approche qui met en évidence la notion de cycle de vie des déchets et qui permet de :
- susciter le questionnement sur l'origine de nos déchets et leur devenir,
 - comprendre la notion de matière première et de ressources,
 - s'interroger sur nos modes de consommation et de production, **et ... s'engager à les réduire.**

Poubelle au quotidien : que jetons-nous comme déchets ?

♻️ Reconstituer une poubelle

Variante 1 : demander aux participants de sortir tout ce qui compose leur lunch de midi, par exemple, ou leur collation : boissons, aliments, couverts et autres ustensiles utiles compris. Avec eux, identifier tout ce qui deviendra un déchet et disposer l'ensemble sur une table.

Variante 2 : l'animateur, ou tout le groupe, reconstitue une poubelle-type correspondant aux habitudes des participants. Les ingrédients de la poubelle, nettoyés, sont présentés sur une table.

♻️ Observer, s'interroger, représenter

Explorer la diversité des déchets : formes, matières, aspects... A quoi servent-ils avant d'être jetés ? Sont-ils utiles, évitables, réutilisables ? Se questionner sur ce qu'est un déchet ? Sur la notion de déchets au cours de l'histoire (voir *Outils pp.24-25* : « *Le monde des déchets* »). On peut aussi travailler sur les quantités et les proportions de ce qu'on trouve dans les poubelles, les représenter graphiquement... (des chiffres sont disponibles sur www.bruxellesenvironnement.be > écoles ou particuliers > déchets et <http://environnement.wallonie.be/> > données)

- Cette étape amène à s'interroger : quelle est la nature de nos déchets et d'où proviennent-ils ? Que deviennent-ils après être jetés ? En quoi sommes-nous concernés par les déchets ?

De quoi sont composés nos déchets ? D'où proviennent-ils ?

♻️ De quelles matières sont composés nos déchets ?

Identifier les principales catégories : plastiques, métaux, papiers/cartons, cartons à boisson, verre, matières organiques. Certains pourront se trouver dans plusieurs catégories ! Avec des plus jeunes, travailler les sens pour les reconnaître : toucher, écouter, observer, sentir les diverses formes que peuvent prendre les déchets, les reconnaître les yeux bandés...

Pour une ou plusieurs des catégories, affiner le tri en identifiant, par exemple, les différentes sortes de plastiques ou de métaux. Comparer différentes catégories pour déterminer leurs avantages et inconvénients (exemple : une bouteille en plastique, en verre et une cannette).

♻️ A ce stade, **plusieurs questions peuvent être abordées** sur le chemin parcouru depuis la matière première jusqu'au déchet. Le but étant d'éveiller l'intérêt, de faire des recherches avec différents angles de vue et de susciter l'esprit critique. Répartissez les enquêtes en sous-groupes, par exemple :

- Où trouve-t-on la matière première et sous quelle forme ? Cette ressource est-elle renouvelable ou épuisable ? Quelles sont les étapes depuis l'extraction jusqu'à l'objet/l'emballage/la matière finale ?

Quelques ressources utiles : « *D'où vient le verre de mon verre ?* », Ed. Tourbillon, 2010 (5-8 ans) ; pour les étapes de la fabrication du papier, « *Le papier, la planète et nous* » (voir *Outils pp.24-25*) ; pour le plastique : « *Le pétrole. Pourquoi est-il précieux?* », Ed. Tourbillon, 2009 (9-12 ans) et « *L'après-pétrole* », Ed. Larousse, 2009 (+ de 14 ans) ; ainsi que « *Que trouve-t-on sous la terre ?* », Ed. Tourbillon, 2010 (9-12 ans).

- Quelles sont les conditions sociales des travailleurs ainsi que les conséquences environnementales pour les populations locales lors de l'extraction des ressources minières ? Y a-t-il des enjeux socio-politiques qui influencent la disponibilité des matières premières ? (régime totalitaire d'un pays, privatisation de ressources naturelles...)

Ressources utiles : « *La malédiction des ressources* » dans la mallette « Justice climatique », (voir *Lu/Vu pp.30-21*) et l'association www.justicepaix.be

Mettre en commun des résultats, les exposer, réaliser des maquette...

- Les problèmes d'épuisement de ressources, d'impacts environnementaux et de précarité sociale qui se dégagent de ces recherches devraient amener les participants à interroger le modèle de société qui prévaut et le rôle que nous pouvons jouer en tant que citoyens.

ender le cycle des déchets

activité pédagogique

Public : adaptable aux publics jeunes et adultes.

Durée et déroulement : les différentes étapes ci-dessous peuvent être plus ou moins approfondies. Ensemble, elles composent un projet d'envergure, qui peut s'étaler sur toute une année, voire plus.

La poubelle déborde, comment la faire maigrir ?

♻️ **Peut-on continuer à produire autant de déchets ?** Pourquoi ? Que pouvons-nous faire, à notre niveau pour les réduire ? Lancer le débat sur l'impact de nos modes de vie : mode de production, de distribution, de consommation, les notions de besoins et de désirs, de mode...

♻️ **Lister avec les participants les multiples possibilités d'actions concrètes** à la portée de chacun pour diminuer la quantité de déchets : réutilisation, compostage, récupération ... et prévention ! Favoriser l'engagement de chacun dans une ou plusieurs actions, via un document signé par exemple. Imaginer des actions de prévention à mener à un niveau collectif : mettre en place des collations collectives, une coopérative d'achats groupés ; des ateliers de « récup' » ; un meilleur accès à l'eau potable ; la suppression d'un distributeur de canettes ; une charte ou un règlement relatif à la prévention des déchets ...

► Il est important de rendre les démarches visibles et d'évaluer les actions menées pour relancer le questionnement...



Que deviennent nos déchets ? Où vont-ils ?

♻️ **S'informer sur les filières de collecte et de traitement des déchets organisées dans sa région/commune :** poubelles tout-venant (décharge et/ou incinérateur), poubelles de tri (PMC - Plastique Métal Carton à boisson), déchets organiques, parcs à conteneurs, récupération. Rechercher les avantages et/ou nuisances de chacune. Donner (ou rechercher) quelques chiffres sur les quantités de déchets à gérer (via les *Intercommunales et Bruxelles Propreté*, voir « *adresses utiles* » pp.26-27). Aller voir sur le terrain un centre de tri, un incinérateur, une ressourcerie (voir *adresses utiles* pp.26-27)... Repérer éventuellement des dépôts sauvages. S'interroger sur le pourquoi de ceux-ci.

♻️ **Aborder la durée de vie des déchets dans la nature.** Mener une petite expérience : remplir 5/6 petits pots de récup avec de la terre et y enfoncer : un trognon, un papier, un morceau de verre, un morceau d'alu, de fer, de plastique... Arroser régulièrement et observer ce qu'il se passe.

♻️ **Et dans nos locaux, comment gère-t-on les déchets ?**

Selon l'âge des participants, une série d'activités pratiques peuvent être réalisées : identifier les poubelles dans les locaux et la manière dont elles sont gérées. Peser les poubelles et estimer les quantités produites sur une semaine, un an. Fabriquer des poubelles de tri, les personnaliser pour les identifier. Sensibiliser et informer tous les utilisateurs et le personnel d'entretien. Travailler la créativité et donner une deuxième vie à des déchets (bricolages, récupération).

♻️ **Les questions posées à l'étape « De quoi sont composés nos déchets ? » peuvent être transposées au devenir des déchets.** Exemples : quelles sont les étapes de transformation depuis la collecte jusqu'au recyclage ? Quelles sont les conditions sociales, les impacts environnementaux, les avantages et désavantages de ces filières. Que deviennent les déchets « sauvages » non collectés, quels problèmes peuvent-ils engendrer ? Voir notamment la question des plastiques avec « *Plastic Planet : la face cachée des matières synthétiques* », Ed. Actes Sud, 2010 (adultes) et « *Plastic Planet : fiche pédagogique* », Ed. Cineart, 2011 (12-18 ans)

Des chiffres et activités sur le devenir des déchets dans « Ecoles nature et éco-citoyennes. Les déchets », (voir *Lu & Vu* », pp. 30-31)

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE DU RÉSEAU IDÉE

Sources et ressources :

- Cette activité s'inspire notamment du dossier « Moins de déchets à l'école, on a tous à y gagner ! » de Green (voir *Outils* pp.24-25)

- Des idées et conseils pour mieux gérer ses déchets : www.ecoconso.be/1-2-3-je-gere-au-mieux-mes-dechets

- Plus d'infos sur les ressources pédagogiques et d'autres références sur : www.reseau-idee.be/outilpedagogiques/ ainsi que dans « *Outils* », pp.24-25.