

Eoliennes, riverains et nouveaux habitants

un cocktail parfois détonnant

Objectifs : sensibiliser à l'aménagement du territoire (production et consommation d'énergie, localisation de l'habitat), identifier les différents acteurs et leur rôle, apprendre à observer et argumenter.

Public : terminales de l'enseignement secondaire.

Matériel :

- matériel de prise de notes
- appareil photo
- chaque équipe reçoit une copie couleur plastifiée de la carte topographique au 1/20 000 (ici de Villers-le Bouillet) et une mise en situation (*cf* encadré)
- chaque participant reçoit un dossier comprenant :
 - * 4 fiches des maisons/terrains à visiter (type annonce immobilière)
 - * grille d'observation à remplir
 - * une photocopie N/B de la carte

Préparation : prévoir un cours d'introduction à l'excursion (localisation géographique, caractéristiques paysagères de la région).

Déroulement :

Départ pour la commune rurale de Villers-le-Bouillet, en Hesbaye liégeoise. Elle bénéficie d'un accès autoroutier et routier facile avec la métropole liégeoise et la ville de Huy. Cette commune possède un parc à éoliennes qui va encore s'agrandir. Sa population est en croissance.

Durant la journée, nous allons opérer 4 arrêts, devant des maisons aux caractéristiques différentes : terrain à bâtir sur une crête, grande ferme le long de la nationale avec terrain, maison ancienne et maison récente écologique dans un village. Les arrêts ont été conçus pour se rapprocher progressivement des éoliennes.

L'activité a été conçue pour impliquer concrètement les élèves. En début de journée, chaque équipe de 4 élèves reçoit un des 3 rôles (*voir « fiche à remettre aux participants », ci-contre*). Ils vont devoir se mettre dans la peau de riverains pour ou contre l'extension d'un parc à éoliennes, ou de futurs habitants qui cherchent à habiter la commune. Les arrêts sont prévus pour répondre aux questions posées par ces 3 situations : les éoliennes, cela détruit le paysage ou est-ce un plus ? Qu'est-ce qu'un habitant recherche en s'installant là ? Entend-on les éoliennes depuis les habitations proches du parc ? Quid de l'autoroute toute proche, de son éclairage, des lignes à haute tension de la centrale nucléaire de Tihange, etc. ?

* A chaque arrêt, on voit les éoliennes et une « maison à acheter ». Repérage de l'arrêt sur la carte et rassemblement des informations nécessaires pour chaque rôle. On remplit aussi la grille d'observation : distance approximative des éoliennes, bruit, équipements collectifs et accessibilité (réseau routier, transports en commun...), qualité du paysage. Prévoir une heure pour la visite de la maison écologique avec l'architecte.

* On fait aussi un arrêt au pied d'une éolienne. Possibilité

Fiche à remettre aux participants :

Opposants

Vous êtes, a priori, opposés aux éoliennes comme source d'énergie. Vous avez entendu dire que leur rendement était très faible et qu'il n'y avait pas assez de vent en Belgique pour les faire tourner en suffisance. De plus, vous pensez qu'elles sont la cause de nombreuses nuisances.

Au terme de la matinée, vous réaliserez une affiche représentant les arguments « contre » pour informer vos voisins avant l'enquête publique.

Pro

Vous voyez les énergies alternatives d'un bon œil et en particulier les éoliennes qui vous semblent beaucoup moins dangereuses et plus esthétiques que la centrale nucléaire toute proche.

Vous êtes venus vous renseigner et trouver des arguments pour réaliser une affiche « pour » destinée à convaincre vos concitoyens avant l'enquête publique.

Candidats acheteurs/bâtitseurs

L'agent immobilier vous propose 4 biens qui pourraient correspondre à votre demande. Vous avez quelques craintes car ces biens se situent aux environs du parc éolien. Il a aussi ajouté une maison à Huy. Il vous convie donc à vous joindre à une visite de terrain.

Au terme de la matinée, vous choisirez parmi ceux proposés, le logement qui correspond au mieux à vos aspirations. Vous disposez d'un budget suffisant pour n'importe lequel de ces projets.

d'interroger un membre de l'entreprise qui exploite le parc. La discussion est d'autant plus animée que chaque équipe rassemble ses arguments pour réaliser son affiche.

* Ensuite rencontre avec l'échevin de l'urbanisme et de l'environnement de la commune. Exposé rapide. Questions-réponses. Timing : une demi-heure.

* Réalisation des affiches le jour même ou en classe. Mise en commun, débat.

Variantes :

- Faire un arrêt devant la centrale nucléaire de Tihange et l'entreprise de biocarburant Biowanze, devant une maison de ville proche de la gare, etc.
- Vous pouvez également adapter l'activité à d'autres enjeux, comme le nouveau RER, l'accès au logement, etc. (*lire article p.12*)

Catherine JACMIN
(04 366 57 49 - cjacmin@ulg.ac.be), géographe au
Collège Cardinal Mercier, assistante au LMG (ULG)

Conception générale de cette activité par le Laboratoire de méthodologie de la géographie (LMG) de l'ULG lors des rencontres de didactique de la géographie en 2007.