

# Un voyage sur une nouvelle planète

## Qu'allons nous emporter ? Et si la place était limitée ?

**Objectifs :** l'activité est conçue au départ pour aider à mieux comprendre comment des besoins fondamentaux peuvent être considérés comme des droits. Elle peut être adaptée selon différents objectifs : mieux appréhender les nuances entre besoins et désirs ; réfléchir aux excès de la consommation ; s'interroger sur la qualité de vie ; approfondir la réflexion sur l'un ou l'autre besoin ou désir, par exemple l'argent. L'activité ouvre ainsi les portes au dialogue, au débat et au questionnement qui peuvent se poursuivre... tout au long de la vie.

**Public :** adaptable avec des enfants (dès 8 ans), des jeunes et des adultes.

### Matériel :

- un jeu de 20 cartes de désirs et de besoins pour chaque groupe d'élèves (voir encadré ci-contre).
- des crayons pour écrire ou dessiner sur les cartes vides.

### Déroulement de l'activité

#### Etape 1 :

Par groupe de 2 ou 3, vous recevez un jeu de 20 cartes de désirs et de besoins.

#### Etape 2 :

Vous avez été choisis pour aller vivre sur une nouvelle planète. Vous y créez une nouvelle société. Le contrôleur de la mission veut que vous ayez tous les éléments nécessaires et même quelques superflus afin de vivre et de grandir au mieux. Il a dressé une liste de 16 articles avec lesquels, pense-t-il, vous devriez partir. Les cartes ne contiennent pas uniquement des choses matérielles.

Vous avez également la permission d'emporter quatre articles de plus, de votre choix. Vous les indiquerez (vous pouvez aussi les dessiner) sur les cartes de désirs et de besoins vierges.

**Adaptation :** le contexte pourrait être adapté et complexifié par une situation environnementale, telle que l'ère après-pétrole où des quotas pour les produits consommant de l'énergie fossile sont attribués.

#### Etape 3 :

La place étant limitée sur le vaisseau spatial, vous ne pouvez prendre que 14 articles, au lieu des 20 prévus. Vous devez faire un choix et éliminer 6 articles. Vous pouvez tracer une croix sur ceux-ci, les placer dans une enveloppe, ou les donner au professeur/à l'animateur.

#### Etape 4 :

Le contrôleur de la mission a découvert qu'il y avait encore moins d'espace disponible qu'il n'avait pensé. Vous ne serez capables de prendre que 8 articles au lieu de 14. Vous devez donc éliminer encore 6 articles, et ne garder que les 8 que vous considérez essentiels à votre survie.

#### Etape 5 :

Discutez des questions suivantes avec tout le groupe : Quels sont les articles qui ont été éliminés au premier tour, et pourquoi ? Le deuxième tour éliminatoire était-il plus dif-

ficile, et pourquoi ? Avez-vous eu avec vos partenaires des désaccords sur les articles à éliminer ? Lesquels, et pourquoi ? Quelle est la différence entre les désirs et les besoins ? Avez-vous tout ce que vous voulez ? Avez-vous tout ce dont vous avez besoin ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Les désirs et les besoins diffèrent-ils entre personnes ? Pourquoi ou pourquoi pas ? Toutes les personnes dans notre pays ont-elles tout ce dont elles ont besoin ? Et dans d'autres pays ? Pourriez-vous décrire ce dont chaque enfant/personne a besoin pour pouvoir s'épanouir ?

**Prolongements :** mettre en relation l'activité avec la (sur)consommation dans les pays riches, l'impact de la publicité, le défi climatique de notre planète, la raréfaction et la distribution des ressources, l'empreinte écologique et la manière dont chacun peut agir au niveau individuel, au niveau du groupe et au niveau collectif.

### Les cartes de désirs et de besoins

**Liste de 16 articles :** ■ de la nourriture saine ■ de la musique sur un baladeur ou une sono personnelle ■ des livres ■ des vêtements (à la mode) ■ des médicaments ■ la possibilité de pratiquer une religion ■ un ordinateur personnel ■ de l'eau potable ■ une famille qui t'aime ■ des amis ■ du matériel pour construire un abri ■ de l'argent ■ la chance de pouvoir dire ce que tu penses, et d'être écouté ■ un lecteur DVD et des DVD ■ des jouets et/ou des jeux de société ■ des bonbons et/ou du chocolat ■ et quatre cartes vides à compléter par les participants.

On pourrait transformer la liste afin de croiser des objectifs environnementaux et d'autonomie notamment : la nourriture pourrait être remplacée par des graines de légumes et céréales, l'eau par une citerne d'eau de pluie, la sono par un instrument de musique, des livres par des romans et BD et, dans un autre point, des guides pratiques « de survie » et manuels scolaires. On peut y ajouter l'aspect énergétique : une cellule photovoltaïque à capacité limitée...

Ces cartes peuvent être fabriquées « maison » à partir de photos de magazines, par exemple, ou copiées/ téléchargées (voir source). Il peut y avoir moins de cartes avec des jeunes.

Joëlle VAN DEN BERG

#### Source :

Cette activité est tirée du dossier pédagogique « Ton bien-être est aussi le mien », V. Meunier, Unicef. Ed. De Boeck, 1996 (épuisé). Elle est téléchargeable sur : <http://users.skynet.be/bs974554/Kosovo/Reflexion/Besoins/LeJeu.htm>

