

Environnement et Politique : contact

Sensibiliser les élèves à la gestion démocratique de la vie en société

Objectifs

- Etablir des liens entre « Politique » et milieu de vie.
- Mesurer l'impact de la politique dans la vie quotidienne.
- Mesurer l'importance, le rôle de la politique en ce qui concerne l'organisation de la vie publique.
- Répondre à une interpellation d'élève telle que « La politique, ça ne me concerne pas » ou « La politique, j'm'en fous ».

Participants

Jeunes du secondaire général, technique et professionnel (2^e et 3^e degrés), adaptables aux jeunes dès 10 ans et aux adultes.

Durée

45 minutes.

1. Sortir et observer

Se rendre ensemble, à proximité de l'école ou du local, vers un point de vue panoramique offrant une vue sur les environs immédiats (ex : carrefour principal, alentours de gare des chemins de fer, rue commerçante...). Par groupe de deux, y relever visuellement les éléments dont la présence dépend, selon les participants, d'une décision politique. Noter les observations sur un bout de papier pendant 10 à 15 minutes.

Quelques exemples d'éléments : aménagement de la route - organisation de la circulation - monuments - plaques avec noms des rues - mobilier urbain - voitures qui roulent à droite - parcs publics - animaux et plantes - sacs poubelles devant les maisons - habitudes vestimentaires des gens - un policier - un éboueur - alignement des maisons - types de constructions et leur fonction - école - éclairage public - bâtiments d'utilité publique (école, ambassade, mutuelle...).

2. S'interroger

Dans un deuxième temps, sur le retour, s'interroger en duos et répondre à la question : « Au départ de ce recueil d'éléments de l'environnement en lien avec "Politique", quel est l'élément dont la disparition vous embarrasserait le plus ? » En pointer un, deux ou trois.

3. Mettre en commun

De retour au local / en classe, mise en commun et échanges sur la question : « A quoi accordons-nous de l'importance ? » Noter les différentes idées.

4. Débriefing

Réagir à l'idée suivante : « La politique nous concerne car elle organise la vie publique, sans pour autant tout décider à notre place ». Par exemple, elle peut, bien qu'en contraignant, rendre possible la vie en collectivité, comme c'est le cas de l'organisation de la circulation.

Michel DECHAMPS ET Stéphane NOIRHOMME

Prolongements possibles

* Participer à la vie politique ?

Chacun se pose la question : « Est-ce que j'ai envie de jouer un rôle dans la politique publique ? » Recueillir les réponses, sans jugements. Identifier ensemble les différentes formes de participation possibles pour les jeunes maintenant et dans leur avenir (conseils communaux des jeunes, délégués de classe, participation au comité de quartier, organisation d'un événement...).

* Vivre « la politique » au niveau d'un groupe, de la classe ou de l'école

- Développer un projet autour d'un élément que le groupe souhaite voir évoluer en accordant une importance particulière au processus de participation de tous et aux modes de décision.
- Mettre en place un dispositif de débat et de prise de décision, un Conseil, pour apprendre à mieux vivre ensemble.

* Activités repérées dans « Politique au programme - Parler politique en classe »¹

- Tome 1, fiche 5, activité n°3 : « Quelques questions ouvertes à propos de l'acte électoral : grille à compléter par les élèves » (le poids du vote individuel : est-ce que ma voix change quelque chose ?).
- Tome 1, fiche 10, n° 1 : « Jeu de rôle : la démocratie dont vous êtes le héros ». Contexte : l'annonce d'un projet de construction d'une porcherie industrielle à 100 m de chez vous...
- Tome 2, fiche 12 : « Aujourd'hui je m'inscris » (montrer les portes d'entrée possibles vers le monde politique pour les jeunes sans pour autant provoquer l'adhésion à tel ou tel parti).
- Tome 3, fiche 3, n° 1 : « Qui contrôle qui ? » (le rôle que peut jouer le citoyen).
- Tome 3, fiche 7, n° 1 : « Procédure pour la désignation des élèves au Conseil de participation » (source : Collège Ste-Gertrude de Nivelles).
- Tome 3, fiche 13, plat n° 2 : « Un espace classe pour parler » (réflexion sur des situations de classes où il pourrait être question de parler et sur le type d'aménagement le plus adéquat pour se faire).

¹ « Politique au programme - Parler politique en classe », 3 Tomes, Pistes pédagogiques de M. Dechamps (Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon - ENCBW), S. Noirhomme (Institut d'Eco-Pédagogie - IEP), J-P. Robinet (IEP), éd. Fondation Roi Baudouin, 2008. Téléchargeable sur www.portaildemocratie.be (voir Outils p.18)

