

Adopter une mare

Public

- 3^e degré primaire à 1^{er} degré secondaire. Une collaboration peut être envisagée entre des classes d'âge plus jeunes et des plus âgées.

Objectifs

- rencontrer des personnes de proximité ;
- éveiller le sens de la curiosité et du questionnement ;
- découvrir la vie d'une mare.

1- Enquêter sur les mares existantes

Autrefois les mares avaient une foule d'utilités : point d'eau pour le bétail, réserve d'eau, durcissement du bois, etc. Ces fonctions ayant disparu, de nombreuses pièces d'eau ont été abandonnées, comblées ou polluées. Aujourd'hui, elles ont quasiment disparu de nos paysages.

La première étape serait donc de mener l'enquête auprès des habitants (agriculteurs, responsables des archives communales, bibliothécaires, associations locales) - à l'aide d'un questionnaire élaboré en classe - pour savoir s'ils possèdent eux-mêmes une mare ou s'ils ont des pistes pour en trouver dans les alentours.

S'il n'y a pas de mare ancienne dans la commune, ou si votre établissement est situé en ville, regardez s'il existe un point d'eau dans votre école, laissé à l'abandon, par exemple après la fin d'un « projet mare »... Ce serait l'occasion de lui redonner une fonction éducative.

2- Adopter une mare

Dans un second temps, la classe (ou l'école) devra choisir sur quelle mare jeter son dévolu, en fonction de sa proximité de l'école par exemple, des facilités d'accès, de l'ampleur du travail de restauration, de sa vocation possible, de l'autorisation ou non du propriétaire, etc.

3- Restaurer la mare

Si la mare est tombée dans l'oubli, il est possible qu'elle nécessite d'importants travaux d'aménagement : nettoyage, curage du fond et des berges, etc. Pour cela, sollicitez l'aide de la commune, d'associations de la nature ou de parents. Pour être sûrs d'éviter ce type de travail, vous pouvez aussi demander au propriétaire d'une mare entretenue l'autorisation d'y faire des séances d'observation avec votre classe. Les activités qui suivent se prêtent aux deux cas de figure.

Comment aider les élèves à connaître « leur » mare? Plusieurs activités sont possibles. Il s'agit par exemple d'établir le plan de la mare et d'en dresser le profil, c'est-à-dire l'étendue, la forme, les profondeurs. Dans les deux cas, l'exercice sera l'occasion d'effectuer un travail manuel et de mathématique. Il est également intéressant de déterminer les zones d'ombre et d'ensoleillement et de « mesurer » la limpidité de l'eau¹. On peut aussi créer un poste d'observation scientifique ou aborder la mare de façon sensorielle (couleur de l'eau, comment elle bouge, etc.).

À partir de ces informations, on peut établir une sorte de « fiche technique » de la mare; cela permet ensuite de se lancer dans l'adaptation de nouvelles plantes. Il est important de planter et de semer des espèces indigènes appartenant aux différentes catégories écologiques (plantes des rives marécageuses, semi-aquatiques, flottantes et submergées). Ces végétaux sont nécessaires à l'oxygénation de l'eau, condition indispensable au développement de la vie animale. Le plus simple pour se les procurer est de s'adresser à d'autres propriétaires de mare ou à un pépiniériste de plantes aquatiques.

4- Observer la vie de l'écosystème mare

La mare sera très vite colonisée par nombre d'organismes unicellulaires et de petits invertébrés microscopiques qui vont amorcer la chaîne alimentaire. Beaucoup d'autres animaux vont alors peupler la pièce d'eau, notamment des insectes et des batraciens.

Pour observer plus facilement la vie qui grouille dans la mare, il est possible de pêcher des petits animaux avec un filet à maille très fine et des bocaux, puis de les installer dans un aquarium en classe. Mais n'oubliez pas qu'il faut nourrir vos grenouilles dans ce milieu fermé... Une autre solution consiste à bricoler un « aquascope » pour observer la faune et la flore aquatique sans se mouiller¹. Ces activités seront un bon point de départ pour dresser la liste et les cartes d'identité des animaux vivant dans la mare.

5- Entretien la mare

Normalement, une mare « naturelle » ne nécessite pas de travaux d'entretien de taille. Il faut surtout respecter quelques principes pour la maintenir en bonne santé. Les ouvrages et brochures cités en fin d'article permettront d'en savoir plus sur ce sujet.

6- Un laboratoire en pleine nature

Après tout cet investissement, reste à faire connaître l'initiative de la classe en dehors de l'école. C'est en effet une bonne occasion de montrer l'engagement citoyen des élèves et de présenter au public une nouvelle fonction pour les mares : un laboratoire en pleine nature... Cela peut se faire sous forme d'une exposition, de visites guidées de la mare, de reportages photos et/ou vidéos, etc. À partir d'une telle expérience, vous ne manquerez sûrement pas d'idées pour la mettre en valeur!

Nathalie PINSON

Sur base d'un entretien avec Luc Michiels de la Maison de l'Eau et de la Vie et du dossier pratique à l'usage des enseignants de la campagne du WWF « Sortons la mare de l'oubli » (campagne terminée).

¹Dans le Dossier pédagogique de la campagne WWF « Sortons la mare de l'oubli » (épuisé mais exemplaire photocopié sur demande au 02 340 09 62), de nombreuses fiches expliquent par le détail comment mener des activités comme les exercices de mesure de la mare ou la construction d'un « aquascope ».

Pour accompagner la découverte du milieu aquatique, un livret pédagogique :

- À la découverte de la mare, Gabriel DE POTTER, Éducation Environnement, Liège, 1985, 1,74 € (04 366 38 57).

Pour aborder les aspects plus techniques de la création d'une mare :

- Créer une mare naturelle dans son jardin, brochure éditée par la Région wallonne. Gratuit sur demande à la Région wallonne (081 33 51 80);
- Une mare naturelle dans votre jardin, Hartmut WILKE, Éd. Terre vivante, 1994, 10,21 € (+33 (0) 4 76 34 80 80, www.terrevivante.org);
- La mare : une compagne exigeante mais pleine de charme. Revue des amis de la Terre n° 62, 3,22 € (081 40 14 78).