

# Ça bouge pour le climat

## quand le bus et le vélo remplacent nos autos

### Public

- 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle de l'école primaire.

### Lieux

- En classe ; dans un bus, pour un trajet entre l'école et un autre endroit ; sur un parcours à vélo entre l'école et un lieu choisi par les élèves.

### Durée

- les activités doivent être réparties sur plusieurs jours, deux au minimum.

### Déroulement

- Au début, l'enseignant réalise un sondage auprès de sa classe sur l'utilisation des transports en commun. Dans un deuxième temps, les élèves sont véritablement acteurs des activités : organisation d'un trajet en bus, recueil de données pour comparer, par exemple, les consommations du bus et des voitures, réflexion sur les modes de transport qui préservent le plus l'environnement. Finalement, un peu plus tard, les voici tous à vélo, pour une sortie concoctée de nouveau par les enfants eux-mêmes.

### Au départ un petit sondage

**Objectifs :** Connaître les habitudes des enfants de votre classe concernant l'utilisation des transports en commun. Leur permettre d'amorcer une réflexion sur leurs motivations à se déplacer ou non avec le bus.

Pour lancer la discussion, des questions générales sur ce moyen de transport : « As-tu déjà utilisé un bus pour te déplacer? Pour aller où? » et « Y avait-il beaucoup de personnes dans le bus? ». La suite permet de faire réfléchir l'enfant sur ses propres perceptions de ce mode de transport, puis d'élargir aux motivations des autres usagers : « As-tu trouvé cela amusant? Te sentais-tu en sécurité dans le bus? Pourquoi? À ton avis, pour quelles raisons les gens utilisent-ils le bus? » Enfin, on aimerait sensibiliser les enfants à l'importance de l'accessibilité des transports en commun : « Près de ton école y a-t-il des arrêts d'autobus? À quelle distance de l'école se trouvent-ils? Comment sais-tu à quelle heure le bus passe dans ton quartier? »

### En route : le voyage en autobus

**Objectifs :** Organiser un trajet en bus et collecter des informations sur le parcours effectué par le bus, sa consommation de carburant, etc. On laisse les enfants mener leur propre enquête auprès du chauffeur.

La classe sera divisée en plusieurs équipes. Certains groupes d'enfants seront des « organisateurs » d'un déplacement en transport en commun, de l'école vers un autre endroit ; à eux de consulter l'horaire, de repérer sur la carte le trajet de bus et l'endroit où il s'arrête. D'autres élèves constitueront des groupes d'« enquêteurs » chargés de rapporter des informations. Une fois dans le bus, ces derniers commenceront par compter le nombre de personnes présentes. Ils devront ensuite demander des renseignements au chauffeur : le nombre de litres de carburant consommés par un autobus pour faire 100 km par exemple.

### À l'arrivée : circuler autrement pour le climat

**Objectifs :** permettre aux enfants de comparer les impacts de la voiture et du transport en commun sur l'environnement.

De retour en classe, il vous reste à faire plancher vos élèves sur quelques exercices de calcul : le nombre de litres que l'autobus a consommé pour leur trajet, le poids de CO<sub>2</sub> produit lors du

déplacement, le poids de CO<sub>2</sub> qui aurait été produit si chaque personne avait utilisé sa propre voiture (voir encadré).

Place au débat ensuite, avec quelques interrogations pour mettre en évidence que nos choix de modes de transport ont aussi

des effets sur le climat de la planète : « A ton avis, quel est le mode de transport le plus favorable pour l'environnement? Selon toi, quels sont les avantages et les inconvénients des transports en commun? » Après toutes ces réflexions, ce serait bien le diable si aucun des enfants n'avait pensé au vélo pour éviter la voiture! Ça tombe bien, une activité sur les trajets à bicyclette entre la maison et l'école a aussi été prévue...

Le lien entre un ours polaire et le trafic routier? La fonte des glaces, mise en évidence dans la campagne « Air des hommes » du WWF.

**Nathalie PINSON**  
sur base d'une fiche du dossier pédagogique de la campagne « Air des Hommes »

### Le panda à l'heure du climat



Depuis septembre et jusqu'en mai 2003, le WWF lance « Air des Hommes : Le climat, c'est nous! », une campagne à destination des écoles sur le thème du changement climatique. L'idée est de faire découvrir aux enseignants et à leurs élèves

les liens entre nos gestes quotidiens à tous et les répercussions sur le climat et la biodiversité. Pour initier cette réflexion et cette expérimentation de façon attrayante, le WWF propose un dossier pédagogique (Le Climat, C'est Nous) bourré d'activités de sensibilisation variées, concrètes et dynamiques à mener à l'école. Les enfants pourront visualiser la progression de leurs comportements en faveur du climat en accumulant des "pattes WWF"; ils les symboliseront ensuite par un cachet apposé dans leur livre de bord fourni avec le dossier. En prime une cassette vidéo, histoire de susciter des débats en classe à partir d'images interpellantes. Enfin, pour les enseignants en mal de conseils, le WWF offre un suivi individuel tout au long de l'année.

Campagne Air des Hommes, WWF, 90 Boulevard Émile-Jacqmain, 1000 Bruxelles (T. : 02 340 09 99 - F. : 02 340 09 33 - info@wwf.be) <http://www.wwf.be>

### Petite formule

Quand un litre de diesel brûle dans le moteur, il produit 2,77 kg de CO<sub>2</sub>, contre 2,35 kg pour l'essence.