

Transition écologique et éducation démocratique

Face à un projet aussi complexe que celui de la transition écologique, l'école se doit de devenir un lieu d'expérimentation démocratique. Dans la foulée des « manifestations du jeudi » pour le climat, une première expérience pédagogique a vu le jour cette année avec les rhétoriciens du Collège du Christ-Roi à Ottignies.

Au cœur du projet de la transition écologique repose le principe du déploiement des potentiels individuels et institutionnels d'adaptation et de créativité face à des enjeux émergents. Cela passera nécessairement par une transformation intérieure et culturelle fondée sur un nouvel imaginaire, déployant des rapports humains plus harmonieux et respectueux de l'environnement. Or, une telle vision du monde est rendue opaque par les forces socio-économiques fondées sur l'individualisme et le consumérisme.

Eduquer par la démocratie

Si les démonstrations scientifiques sont essentielles dans l'amorce de la réflexion, et si les règles sont nécessaires pour contraindre des comportements devenus inciviques, le débat entre pair-es est fondamental dans la réalisation d'une nouvelle conception du monde.

Face à un projet aussi complexe que celui de la transition écologique, l'école se doit de devenir un lieu d'expérimentation démocratique. Cette idée est loin d'être neuve, et un philosophe tel que John Dewey en fut l'un des plus vigoureux instigateurs : si la démocratie est un processus devant renaître à chaque génération, alors le système éducatif en constitue la sage-femme. L'école n'est pas qu'un lieu de formalisation des savoirs à des fins didactiques (ce qui n'enlève en rien l'importance de cet aspect), car elle est également l'endroit où se joue la (re)production culturelle consciente de la société. Aborder le

projet de la transition écologique doit dès lors se faire en articulant une expérience pédagogique mobilisant des savoirs (essentiellement issus des cours scientifiques) avec des appropriations intellectuelles forgées au travers des apprentissages participatifs (discussions de groupe et actes concrets)¹.

La quête de connaissances sur les questions écologiques ne peut en effet faire l'économie d'un travail réflexif de découverte et de mise à l'épreuve des valeurs individuelles dans des débats démocratiques. Ces débats peuvent être organisés dans tous les cours traitant d'une pluralité d'interprétations du monde : français, histoire, sciences sociales, ainsi que tous les cours de nature philosophique - religion, morale, citoyenneté. L'idéal étant d'inviter chaque élève à alterner les postures engagées de participant-e et d'observateur-trice². Le développement de la créativité humaine, au sens d'une éthique du penser et de l'agir autrement face à de puissants processus de reproduction culturelle, constitue un défi à la fois des plus délicats et primordiaux que se doit de relever notre système éducatif. Pour que la transition écologique soit définie et imaginée par tous et toutes, et ancrée dans la réalité de chacun-e.

Benjamin Six
professeur de religion catholique et docteur en philosophie

Contact : www.ccro.be

¹ Emmanuelle Rozier, « John Dewey, une pédagogie de l'expérience », in ERES, n°80-81, 2010.

² Anne Leblanc, « Jean De Munck : L'école du bien commun ; normes, valeurs, civilité », in Entrées libres, n°112, octobre 2016.

Une expérimentation pédagogique

Au Collège du Christ-Roi à Ottignies, deux des objectifs spécifiques qui ont été choisis dans le cadre du plan de pilotage 2019-2025 sont précisément ceux de l'écoresponsabilité et de l'amélioration de la participation des élèves à la construction de projets scolaires. Ce défi pour notre institution présente bien les germes de cette articulation essentielle entre transition écologique et apprentissages participatifs.

Dans la foulée des manifestations pour le climat, une première expérience pédagogique en trois étapes a vu le jour cette année au niveau de la 6^e secondaire.

Le premier moment de cette expérience fut la réalisation au sein de deux classes d'une activité de rédaction, de discussion et de raffinement de questions sur la thématique générale de l'environnement. Une liste de dix questions - d'ordre philosophique, politique, économique

ou psychologique - fut alors envoyée à Benoît Galand, professeur à l'UCLouvain, lequel proposa en retour des pistes de réflexion sous forme d'articles, d'interviews et de vidéos.

Une après-midi fut ensuite consacrée à la lecture partielle de ce dossier communiqué à l'ensemble des rhétoriciens, mais surtout, à la mise en place de débats autogérés par les élèves autour de leurs propres questions. A cette fin, une vingtaine d'élèves furent formés à la Discussion à Visée Démocratique et Philosophique de Michel Tozzi, avec l'aide des ressources de l'ASBL PhiloCité, et c'est eux qui assurèrent les rôles d'animation, de présidence et de synthèse des échanges.

Enfin, une conférence devant tous-tes les élèves de 6^e a été organisée, durant laquelle Benoît Galand a restructuré les questions des élèves par thématique. B.S.