

# L'environnement à l'école, c'est l'affaire de tous !

A l'heure où nous bouclons ce *SYMBIOSES*, se clôture l'événement *L'environnement à l'école, c'est l'affaire de tous !* avec les acteurs et partenaires de l'école. Quatre jours denses, durant lesquels enseignants, directeurs, inspecteurs, monde associatif... ont échangé, imaginé et construit ensemble une école où l'Education relative à l'Environnement et au Développement Durable (ErE DD) a toute sa raison d'être.

**Ces** « 4 jours pour construire ensemble » ont un passé et un avenir... Sans trop entrer dans les détails (pour cela, rendez-vous sur [www.assises-ere.be](http://www.assises-ere.be)), rappelons simplement que cet événement est le résultat d'un travail de trois ans - les Assises de l'Education relative à l'Environnement et au Développement Durable (ErE DD) - qui a mis autour de la table les acteurs institutionnels de l'enseignement (le cabinet de l'enseignement, l'inspection, l'administration, les Réseaux scolaires, l'IFC), de l'environnement (les cabinets et administrations des Régions wallonne et bruxelloise) et des associations d'éducation à l'environnement. Sur le terrain, une enquête a permis de récolter l'avis de 900 enseignants, directeurs et éducateurs. Leurs constats : le manque de temps, de moyens et de continuité ainsi que la solitude sont des obstacles majeurs pour mener des activités d'ErE DD, alors que la motivation des élèves, le soutien de la direction, les ressources extérieures et la coordination sont perçus comme les principaux leviers. Sur cette base, une série d'engagements ont été pris par les différentes institutions - en utilisant les leviers existants, donc sans dégager de moyens financiers supplémentaires - et traduits depuis en actions concrètes, en vue d'encourager les pratiques d'ErE DD à l'école.

Qu'est-ce que ça va changer concrètement pour l'école et ses partenaires de l'ErE DD ? Pointons par exemple le travail réalisé par l'inspection au sein de l'Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique (Agers). Une trentaine d'inspecteurs de toutes les disciplines et de tous les niveaux, de la maternelle au secondaire, général, technique et professionnel, se sont attelés à la production d'un document sur

les portes d'entrée de l'éducation relative à l'environnement dans les référentiels (inter-réseaux). Il en résulte une introduction théorique et une nonantaine d'exemples d'activités. Rendu public à l'occasion des 4 journées d'octobre, la partie théorique est désormais diffusée à 5000 exemplaires dans toutes les écoles et disponible, ainsi que les fiches d'activités, sur le site [enseignement.be](http://enseignement.be). Par la suite, un groupe d'inspecteurs ira observer et échanger avec les enseignants sur les pratiques d'éducation à l'environnement dans les écoles et en fera un rapport (*lire interview de Philippe Delfosse ci-contre*). Cette démarche peut soutenir les enseignants en les confortant et en légitimant des activités qu'ils mènent déjà. Elle peut aussi les inciter à davantage intégrer des contenus d'éducation à l'environnement dans les cours et à faire des liens avec plusieurs disciplines.

Une autre avancée concrète, coordonnée par la DGEO (Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire au sein de l'Agers) et l'asbl Réseau IDée, est la création d'une plate-forme web : [enseignement.be/ere](http://enseignement.be/ere) (en cours de construction). Cet outil a pour but de rendre encore plus accessible et structuré l'ensemble des informations sur l'éducation à l'environnement et au développement durable à l'école : les organismes ressources, les outils, les soutiens, les dispositifs légaux, le travail de l'inspection, les formations, les expériences d'écoles, etc.

Les 4 jours *L'environnement à l'école, c'est l'affaire de tous !*, organisés à Bruxelles et Namur, ont bien sûr permis de faire connaître ces réalisations concrètes et d'autres, mais aussi le dynamisme de tous les acteurs institutionnels impliqués dans



# à l'école... de tous !

**l'affaire de tous !, réunissant du 22 au 25 octobre  
inspecteurs, conseillers pédagogiques, formateurs,  
relative à l'Environnement et au Développement**

le processus ainsi que des projets menés dans des écoles. Le défi de ces 4 jours était de croiser les regards, d'amorcer et de renforcer le dialogue entre tous les acteurs, de terrain et institutionnels, pour intégrer davantage encore l'environnement au cœur de l'école. Ces 4 journées étaient d'ailleurs construites autour de différentes questions thématiques (*voir encadré « Les grandes questions... » ci-contre*). Et en filigrane, tout au long de l'événement, la volonté de montrer que l'Education relative à l'Environnement et au Développement Durable (ErE DD) à l'école concerne tout le monde, à tous les âges et dans toutes les disciplines, qu'elle peut s'appuyer sur des partenaires dans et hors de l'école et qu'elle participe aux missions de l'école.

On l'a dit, ces 4 jours ont un avenir. En coulisses, le groupe de travail - comprenant une personne de chaque institution - assure le suivi des actions et en développe de nouvelles. La formation des enseignants devrait notamment être approfondie dans le futur. Le Réseau IDée, qui aide à la coordination de l'ensemble de la démarche, vous tiendra au courant des avancées dans le prochain numéro de SYMBIOSES ainsi que des éléments forts de cet événement, dont la présence de Lucie Sauvé, professeure à l'Université du Québec à Montréal (UQÀM) et figure emblématique de l'éducation à l'environnement. A suivre donc... Mais d'ici là, voici déjà quelques retours en images.

Les traces complètes sur [www.assises-ere.be](http://www.assises-ere.be)

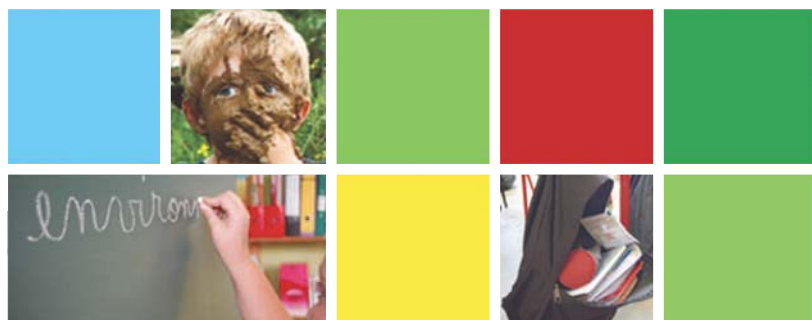
## « Un état d'esprit plus qu'une révolution »

Philippe Delfosse est inspecteur coordonnateur pour le secondaire à l'Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique (Agers). Il revient sur le travail réalisé au sein de l'inspection en vue d'installer une réflexion sur l'éducation à l'environnement et de la concrétiser dans les pratiques de l'inspection.

**Qu'est-ce que vous retenir du travail réalisé par l'inspection en matière d'Éducation relative à l'Environnement (ErE) ?**

C'est assez rare qu'on prenne le temps au niveau de plusieurs services d'inspection de s'accorder sur un concept précis. Ce fut très riche de définir entre nous ce qu'on entend par éducation à l'environnement. De plus, on prône souvent la transversalité et l'interdisciplinarité et, dans le travail réalisé ici, on l'a vécu. On a mis dans un même groupe des gens qui ne travaillent habituellement jamais ensemble : l'inspection du fondamental a côtoyé celle du secondaire, cours généraux, spéciaux et techniques réunis. Et les fiches réalisées sont passées entre les mains des collègues de différentes disciplines. En terme de méthodologie de travail, c'était une première ! On s'est construit un terreau commun, ce qui n'était pas si courant pour nous. Enfin, ce qui m'a aussi étonné positivement, c'est l'intérêt manifesté par les inspecteurs pour les prochaines missions ErE sur le terrain. En effet, ils vont bientôt se rendre dans les écoles non pas pour contrôler ce qui se fait en matière d'éducation à l'environnement, mais bien pour recueillir de l'information, découvrir, échanger, conseiller... Ca change l'image de contrôle que l'on a encore parfois de l'inspection. Les inspecteurs sont enthousiastes à l'idée de réaliser ce travail de collaboration avec les enseignants.

Ce qu'on espère, c'est d'une part conforter les enseignants qui font déjà de l'éducation à l'environnement à l'école en leur montrant que ce qu'ils font entre complètement dans les programmes scolaires, dans les référentiels. Et d'autre part, montrer aussi qu'on peut faire de l'ErE sans tout changer, que c'est plus un état d'esprit qu'une révolution. Enfin, il est évident que l'ErE, par sa valeur éducative, s'inscrit parfaitement dans les objectifs du décret Missions.



## Les grandes questions qui ont parcouru le programme de ces 4 jours :

- L'Éducation relative à l'Environnement (ErE) : quels opportunités et défis pour l'école ? (conférence de Lucie Sauvé)
- Comment l'institution scolaire peut-elle soutenir les pratiques individuelles et collectives d'ErE DD à l'école ?
- Comment clarifier les pratiques des associations d'ErE DD dans leurs relations avec les écoles ?
- Comment inscrire l'ErE DD au sein d'une classe, d'une équipe, d'un projet d'établissement ?



- 1/ Professeure à l'UQAM, Lucie Sauvé présente sa vision de l'ErE, ses opportunités et défis pour l'école
- 2/ Près de 300 acteurs de l'école et du secteur associatif présents lors de la soirée de lancement
- 3/ Allocution des ministres - ou de leurs représentants - de l'enseignement et de l'environnement
- 4/ Forum d'outils pédagogiques en éducation à l'environnement
- 5/ Des acteurs de l'école qui partagent leur expérience de projets d'ErE
- 6/ Echanges d'idées entre inspecteurs, conseillers pédagogiques...
- 7/ Lucie Sauvé, invitée d'honneur durant ces 4 jours