

# SYMBIOSES

Le magazine de l'Éducation relative à l'Environnement (ErE)

## Dossier : l'ErE à l'école



*Planet'ErE II* p.6

*L'ErE à l'école :  
peut mieux  
faire* p.8

*La vélorution  
à l'école* p.24

Réseau  
d'Information et de  
Diffusion  
en Éducation à  
l'Environnement  
association sans but lucratif

L'asbl Réseau IDée veut promouvoir l'Éducation relative à l'Environnement à tous les niveaux d'âge et dans tous les milieux socioculturels.

Elle a pour objet d'assurer la circulation optimale de l'information, la valorisation et la diffusion des réalisations ainsi que la réflexion permanente dans le domaine de l'Éducation relative à l'environnement.

Trimestriel, **SYMBIOSES** s'adresse à tous ceux et celles qui sont amenés à pratiquer ou promouvoir l'éducation à l'environnement.

Le Réseau IDée fournit l'abonnement à **SYMBIOSES** en échange de la cotisation de membre adhérent (400 FB - pour l'étranger, 550 FB, par mandat postal uniquement - à verser au compte n°001-2124123-93 du Réseau IDée, 47 rue des Deux-Églises, 1000 Bruxelles).

Présidente  
et éditrice responsable:  
• Nathalie GROSJEAN, IEC,  
47 rue des Deux Églises,  
1000 Bruxelles

Édition et diffusion:  
• Réseau IDée,  
47 rue des Deux Églises,  
1000 Bruxelles  
T : 02/286 95 70  
F : 02/286 95 79  
e-mail :  
info@reseau-idee.be  
<http://www.reseau-idee.be>

Ont collaboré à la rédaction  
de ce numéro :

• Patricia BERNAERT • César CARROCÉRA • Martine CHEVALIER  
• Philippe DELFOSSE • Marc DE RIDDER • Jean-Marc DUBOIS  
• Laurence DUEZ • Thibault GRÉGOIRE • Marie-France GONSETTE • Marina GRUSLIN • Marie-Andrée HENRIOLLE • Claudine HUBIN • Patrick KELDERS • Marcelline MERTENS • Marcelline MERTENS • Vanessa RASQUINET  
• Joëlle VAN DEN BERG • Dominique WILLEMSSENS

Secrétaires de rédaction:  
• Joëlle VAN DEN BERG  
• Patricia BERNAERT  
• Laurence DUEZ

Illu couverture:  
• Adel BOUGHEZALA

Mise en page:  
• SISMO'graphie  
Jean-Marie LISON

Impression:  
• VAN RUYS



- ✎ Éditorial
  - **Cultivons la mobilisation pour un développement durable** p.3
- ✎ Infos en bref p.4
- ✎ Se former
  - **L'ErE dans les formations initiales et continuées** p.23
- ✎ Sur le terrain
  - **La vélorution à l'école** p.24
  - **À la découverte du loup** p.25
- ✎ Lu et vu pour vous p.27
- ✎ Agenda p.28

Dossier

## L'ErE à l'école

- ✎ Matière à réflexion
  - **L'ErE à l'école : présente mais peut mieux faire** p.8
- ✎ Activités
  - **Pour réussir son projet d'Éducation relative à l'Environnement à l'école** p.10
- ✎ Outils p.12
- ✎ Expérience
  - **L'ErE à l'école... beaucoup pour nous!** p.14
  - **Le temps des Cerises** p.15
  - **En route... pour une école en développement durable** p.16
  - **Un crapaud pour une expo sur la forêt...** p.19
  - **L'ErE, une formation indispensable dans le cursus des futurs régents de la HEB** p.20
  - **Des normaliens face au développement durable** p.21
- ✎ Adresses utiles p.22

# Prochain **SYMBIOSES** Consommation responsable

Parution :  
automne 2001



SYMBIOSES est imprimé sur papier recyclé.

Le Réseau IDée bénéficie du soutien du Ministre de l'Environnement et du Ministre de l'Emploi en Région de Bruxelles-Capitale ainsi que du Ministre de l'Environnement de la Région wallonne.

**SYMBIOSES** est envoyé gratuitement dans les écoles grâce aux soutiens des Ministres de l'Environnement des Régions wallonne et bruxelloise.

# Cultivons la mobilisation

## pour un développement durable !

**Q**UE nous soyons enseignant, éducateur ou formateur, au jour le jour, nous nous « mobilisons » pour susciter à travers de multiples apprentissages :

- des modes de vie et des comportements plus respectueux de l'environnement;
- des pratiques démocratiques participatives et la citoyenneté responsable;
- l'appropriation de valeurs de tolérance, d'équité et de solidarité.

On a beau vouloir tout cela et agir en ce sens, il y a des jours où nos efforts semblent ne trouver aucun écho. Quels décalages entre nos intentions et les résultats obtenus ! Il nous arrive de nous « démobiliser ». Et pour ne pas sombrer dans un découragement paralysant et donc stérile, nous donnons alors à nos actions d'éducation quotidiennes une ambition plus immédiate. Au risque de perdre de vue les valeurs qui nous guident. Certes, les changements de mentalité et de comportements que nous visons nécessitent de la patience. Mais les contraintes et les résistances qui sont autant d'obstacles à nos actions ne donnent pas moins un sens à nos rêves. Il faut avoir des rêves assez grands pour ne pas les perdre de vue en les poursuivant !

Nous le savons, la mobilisation et la motivation sont des processus qui se construisent et s'entretiennent. Et s'il en va de cette façon pour les publics que nous touchons, il en va de même pour nous. Nous devons nourrir et cultiver notre propre engagement. Il y va de notre équilibre mais aussi du rôle que nous pouvons jouer dans la construction d'une mobilisation générale. C'est possible en travaillant en réseau. C'est possible aussi en participant à des forums : ces espaces de réflexions sont des sources précieuses de soutien et de valorisation. Certes, ces prises de recul n'offrent pas de solutions « clé-sur-porte » à nos problèmes concrets. Mais ces moments d'échanges permettent de sortir de l'isolement, de faire le point sur le chemin parcouru et celui qui reste à faire. Ces rencontres « au sommet » peuvent donner un sens nouveau à nos actions...

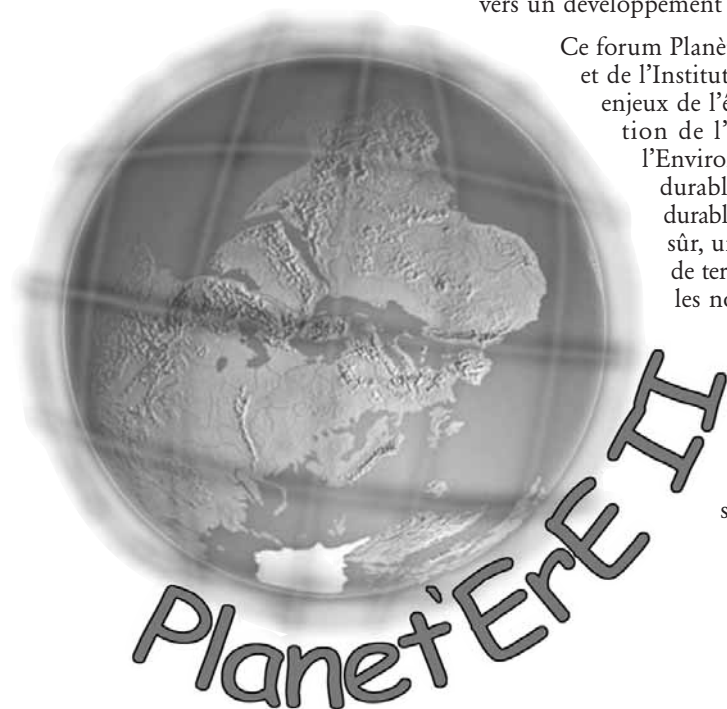
Le deuxième forum francophone de l'Éducation à l'Environnement se tiendra en France du 18 au 23 novembre 2001. Il s'agit avant tout de se mobiliser pour un développement durable dans un monde équitable, solidaire et responsable. Cette mobilisation générale s'inscrit dans une importante logique de continuité et d'amélioration. Les acteurs de terrain ont été nombreux à dénoncer le caractère bien théorique des engagements pris par les chefs d'États lors du sommet de Rio en 1992. Le forum Planèt'ErE I à Montréal avait conforté le constat décourageant : « À quoi bon ces belles intentions, si elles ne sont pas transformées en actes concrets ? ».

Pourtant, Rio est devenu un point de repère par excellence pour un changement de société vers un développement soutenable, aussi lent soit-il.

Ce forum Planèt'ErE II, dont la préparation au sein du Réseau IDée et de l'Institut d'Éco-Pédagogie bat son plein, porte clairement les enjeux de l'élaboration d'une stratégie internationale de promotion de l'éducation, et notamment l'Éducation relative à l'Environnement, comme porte d'entrée au développement durable en vue du Sommet mondial sur le développement durable qui aura lieu à Johannesburg en 2002. Il y a là, bien sûr, une réelle volonté de faire entendre la voix des acteurs de terrain et de casser le cycle décourageant des belles paroles non suivies d'effets.

À tous ces acteurs qui se sont mobilisés, se mobilisent et se mobiliseront pour l'ErE, dans le cadre d'un forum, comme au quotidien, j'adresse tous mes encouragements. C'est avec beaucoup de plaisir que je signe ce premier éditorial en tant que présidente du Réseau IDée et à cette occasion, je vous souhaite de vous offrir de bons grands bols d'ErE.

Nathalie GROSJEAN  
Formatrice à l'Institut Éco-Conseil



**Classes d'éveil... une nouvelle approche du patrimoine et de ses métiers**

Le Centre de Perfectionnement aux métiers du patrimoine de la Paix-Dieu à Amay dispense désormais un programme complet de sensibilisation des jeunes (12-15 ans) aux métiers du patrimoine! Susciter des vocations pour les métiers de la restauration, les sensibiliser au patrimoine architectural, revaloriser les métiers traditionnels, rendre les jeunes acteurs de la qualité du cadre de vie, sont quelques-uns des objectifs poursuivis.

Durant quatre journées, élèves et un enseignants partent à la découverte des lieux et du chantier de restauration pour parler sur place avec les artisans, les architectes ou les archéologues. En atelier, dans l'esprit du compagnonnage, un artisan leur fait décou-



vrir toutes les facettes du métier. Cinq métiers liés à la restauration du patrimoine sont proposés : la maçonnerie, la charpenterie, le travail de l'ardoise, la taille de la pierre et la peinture en décors. Une brochure présentant les classes d'éveil au patrimoine a été distribuée aux chefs d'établissements des écoles secondaires de Wallonie. Pour les écoles qui en font la demande, un dossier

plus complet comprenant un volet pédagogique et un volet pratique sera mis à leur disposition.

Centre de perfectionnement aux métiers du Patrimoine de la Paix-Dieu, 1b rue Paix-Dieu, 4540 Amay (T : 085/31 54 95 - F : 085/31 21 63 - centre.paix-dieu@euro.net.be).



**Appels à projets**

**En route... pour une école en développement durable**

Votre classe ou votre école a des idées pour des projets d'Éducation relative à l'Environnement? Vous êtes enseignants, membres d'une équipe éducative dans une école primaire ou maternelle de la région bruxelloise? Alors... cet appel à projet vous intéresse! Pour l'année 2001-2002, vous pouvez bénéficier d'une animation gratuite et d'un accompagnement avec une association d'Éducation relative à l'Environnement et si nécessaire d'un soutien financier (max. 20 000 FB) pour des frais matériels afin de mener à bien votre projet. Demandez par courrier, par fax ou par e-mail un dossier de candidature à renvoyer avant le 15 octobre 2001 (projets démarrant en janvier 2002).

Réseau IDée, Dominique WILLEMSSENS et Joëlle VAN DEN BERG, 47 rue des Deux Églises, 1000 Bruxelles (T : 02/286 95 70 - F : 02/286 95 79 - dominique.willemsens@reseau-idee.be). [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)

**La nature à l'école ou en milieu urbain**



Le fonds Gaz naturel pour la Nature a pour but de promouvoir et de soutenir des initiatives de développement et de conservation du patrimoine naturel en milieu urbain.

Cette année l'appel aux projets à destination des écoles de la Région de Bruxelles-Capitale est consacré à la nature à l'école alors que les écoles wallonnes pourront se consacrer à la nature en milieu urbain. Les projets introduits doivent contribuer au développement de la nature en ville et porter sur la création, l'aménagement ou la gestion écologique des espaces verts, de jardins ou de plantations en milieu urbain (en RBxl) ou dans les lieux de récréation situés dans l'enceinte des établissements scolaires (en RW). Les dossiers doivent être introduits auprès de la Fondation Roi Baudouin avant le vendredi 28 septembre 2001.

Secrétariat du Fonds Gaz naturel pour la Nature, Fondation Roi Baudouin (T : 02/549 61 90 - F : 02/549 03 11 - gaz.fund@kbsfrb.be). [www.kbsfrb.be/activiteit/fagn/fr/fraame.html](http://www.kbsfrb.be/activiteit/fagn/fr/fraame.html)

**Brochures pratiques**

**Le plomb... attention danger!**

Tout le monde a entendu parler de tuyaux en plomb... mais peu de gens savent que de vieilles peintures peuvent être à base de plomb ainsi que certaines théières en métal, vaisselle peinte ou vernie ou encore dans le Khôl. L'asbl cultures & Santé s'est penchée sur la question en éditant une brochure qui explique les dangers du plomb dans nos habitations. Comment s'en protéger? Comment s'en débarrasser? Où s'informer?...

Culture & Santé asbl, 130 chée de Mons, 1070 Bruxelles (02/558 88 10).



**Les limaces : un cauchemar pour le jardinier**

L'asbl Nature & Progrès vient de sortir un nouveau cahier pour contrôler les limaces.

André VERLAET dresse succinctement l'inventaire de l'arsenal dont dispose le jardinier bio : favoriser les prédateurs, dresser des barrières physiques, les pourfendre ciseaux à la main... Ou même les réduire en purin.

Nature & Progrès, 520 rue de Dave, 5100 Jambes (T : 081/30 36 90 - F : 081/31 03 06). Prix : 150 FB.



**Lundi du patrimoine... À vos marques!**

Les 13<sup>e</sup> journées du patrimoine seront, cette année, consacrées en Wallonie aux « Itinéraires au fil des idées ». Une brochure a d'ailleurs été éditée dans le cadre des « Lundi du patrimoine » de ce 10 septembre. On y trouve 240 activités accessibles aux jeunes et aux enseignants.

Les renseignements pratiques contenus dans le programme permettent aux enseignants d'effectuer un choix aisé. Ils indiquent en effet la tranche d'âge conseillée par les organisateurs, ainsi que le type d'encadrement proposé.

Secrétariat des Journées du Patrimoine (T : 081/33 23 83-84-85-96 - F : 081/33 23 82 - N.Plumier@mrw.wallonie.be). [www.skene.be](http://www.skene.be)

Nouveautés

**Développement durable**  
[www.billy-globe.org](http://www.billy-globe.org) est de retour

À vos écrans et claviers !

Rio + 10, c'est dans un an et ça nous concerne tous.

Expliciter les enjeux du développement durable, interpeller le citoyen, susciter ses

réactions... autant de pistes qui sont essentielles. Tel est justement l'objet du site Internet Billy-Globe.

Lancé l'année dernière, il a

fait peu neuve aujourd'hui. Au programme : des analyses plus fouillées, de nouvelles thématiques, de nombreux témoignages, un forum de discussion, etc.

**La sécurité alimentaire et les ados**

Une expo qui tourne dans les écoles

**CRIOC**

CENTRE DE RECHERCHE ET D'INFORMATION DES ORGANISATIONS DE CONSOMMATEURS

Le Centre de Recherche et d'Information des Organisations de Consommateurs (CRIOC) organise une exposition interactive sur la sécurité des aliments. Celle-ci s'adresse aux jeunes de 10 à 14 ans et leurs professeurs. De manière interactive, elle leur explique quels risques menacent leur alimentation, comment éviter ces risques. Les jeunes visiteurs doivent parcourir quatre zones : l'agriculture, la fabrication, la distribution et la consommation.

L'exposition s'accompagne d'un manuel qui permet aux enseignants de préparer leurs explications pour la visite de l'exposition. Il explique par le biais d'une quarantaine de fiches question/réponse les principes fondamentaux de la sécurité des aliments, la traçabilité, les ingrédients, les additifs, les droits du consommateur... De novembre 2001 à mars 2002, l'exposition fera le tour du pays, afin de permettre à toutes les écoles de la visiter.

CRIOC, Cathy GRIMONPONT, 18 rue des Chevaliers, 1050 Bruxelles (T : 02/547 06 94 - F : 02/547 06 01) [www.oivo-crioc.org/securitealimentaire](http://www.oivo-crioc.org/securitealimentaire)

The screenshot shows the Billy-Globe website interface. At the top, there are navigation tabs for 'développement durable?', 'thèmes', 'agenda', 'nouveautés', 'liens', and 'glossaire'. Below this, there are several sections: 'vos réactions nous intéressent...', 'Actualité' with a sub-section 'Actuellement en ligne: L'AGRICULTURE', 'Téléchargez' with a PDF download link for the 'Plan Fédéral de Développement Durable', and several interview snippets with photos of Franz Fischler, Nadine Gouze, and Christian Merveille. At the bottom, there are logos for 'IDée' and 'NMe'.

Éco-consommation

**Je suis en classe verte toute l'année!**

Choisir du matériel scolaire respectueux de l'environnement

Un dépliant reprenant 12 conseils vous permet de commencer l'année en beauté pour apprendre à consommer autrement. Les magasins qui participent à cette campagne seront repérables grâce à l'affichage de la mascotte RYC (« Responsable Young Consumer») dans leurs rayons. Cette campagne est menée conjointement par les trois

Régions : la Région flamande (OVAM), la Région wallonne (DGRNE) et la Région bruxelloise (IBGE).

Le dépliant est désormais disponible à la DGRNE, 15 avenue Prince de Liège, 5100 Jambes (081/33 51 49). L'IBGE édite aussi un dossier pédagogique pour la Région bruxelloise, 100 Gulledele, 1200 Bruxelles (02/775 75 11 - 02/775 76 11

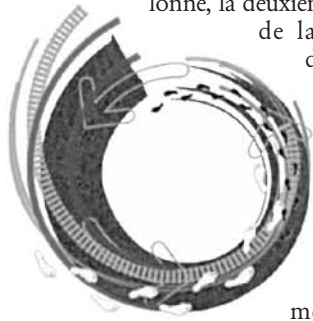
- info@ibgebim.be). [www.ibgebim.be](http://www.ibgebim.be)  
 Les parents qui désirent en savoir plus peuvent contacter le Réseau Éco-consommation (071/300 301 en matinée). [www.ecoconso.org](http://www.ecoconso.org)  
 Les enseignants qui souhaitent des informations techniques et pédagogiques peuvent contacter le Réseau IDée (02/286 95 70). [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)



Mobilité

**Circuler librement  
c'est circuler  
autrement!**

À l'initiative de la Région wallonne, la deuxième semaine de la mobilité durable sera organisée du 22 au 30 septembre 2001. Cette manifestation permet à des associations, des écoles, des communes et des entreprises de (re)découvrir des moyens de déplacement différents. Participations individuelles ou en famille, projets libres, projets « clé sur porte » ou projets d'école, les nom-



breuses actions permettent à chacun de trouver la formule qui lui convient!

Inter-Environnement Wallonie, 6 Bd du Nord, 5000 Namur (T : 081/255 286 de 13 h 30 à 17 h - semmob.iew@swing.be). [www.semmainemobilite.org](http://www.semmainemobilite.org)

**Charleroi à vélo**

Une maison des cyclistes vient de s'ouvrir à Charleroi! Une série d'activités est proposée autour de deux pôles : le vélo-



tourisme et l'éducation au vélo. Ainsi des vélotours guidés vous emmèneront à la découverte de la ville côté jardin, façade, parc et château ou en nocturne. L'automne sera aussi l'occasion de partir en famille sur les bords de Sambre. L'apprentissage de la maîtrise du vélo dans les écoles de Charleroi et des environs est également prévu au programme.

La maison des Cyclistes de Charleroi, 57 rue du Grand Central, 6000 Charleroi (T : 071/53 58 50 - F : 071/53 58 53 - charle roi@provelo.org). [www.provelo.org/charleroi](http://www.provelo.org/charleroi)

**À vélo dans la ville!**

Dans la vie moderne, se déplacer est un acte qui prend de plus en plus d'im-

portance. Que ce soit pour les loisirs, le travail, les courses... En ville, le slogan n'est plus « ma voiture, ma liberté », mais « ma voiture, mon boulet »! Pourtant, une alternative existe : le vélo!

La fiche « À vélo dans la ville » du Réseau Éco-consommation démontre que les obstacles ne sont pas aussi insurmontables qu'on le croit.

Plus de 100 fiches sur différents thèmes sont à votre disposition ainsi que des cahiers, des syllabus pour vous conseiller dans vos choix de tous les jours afin de préserver votre environnement et votre santé.

Réseau Éco-consommation, 29 rue de Montigny, 6000 Charleroi (T : 071/300 301).

**Deuxième Forum francophone de l'Éducation à l'Environnement**

du 18 au 23 novembre 2001, en France

« Les acteurs de l'Éducation à l'Environnement se mobilisent pour un développement durable dans un monde équitable, solidaire et responsable »

10 ans après Rio, 4 ans après Planèt'ErE 1 à Montréal... se profile Planèt'ErE 2, le 2<sup>e</sup> Forum Francophone de l'Éducation à l'Environnement (EE). Durant 6 jours, les acteurs de l'EE sont invités à se rencontrer. Ils et elles sont actifs au sein d'associations, d'écoles, de mouvements de jeunesse, d'administrations, de ministères, de Fondations, d'entreprises, de médias...

Cette rencontre s'envisage dans un esprit d'ouverture interculturelle et de solidarité : échanger sur ses expériences pour renforcer ses pratiques et engagements ; se mobiliser pour un développement durable dans un monde solidaire, équitable et responsable; élaborer des perspectives communes pour participer à la transformation de la société. Dans la perspective du Sommet mondial pour le Développement durable de Johannesburg en

2002, l'enjeu est réellement d'apprendre à se mobiliser sur le plan politique et sur les scènes tant nationales qu'internationales, afin de défendre et promouvoir l'ErE que nous faisons et que nous voulons.

Le Forum est organisé par le Collectif Français pour l'EE en collaboration avec les collectifs régionaux français et épaulé par un Comité Consultatif International, avec le soutien de ministères, d'organisations nationales et internationales. Il se place sous le haut patronage de l'Unesco.

En Belgique francophone et germanophone, on se mobilise pour préparer Planèt'ErE 2 :

- établir le bilan national de l'état de la mobilisation des acteurs de l'ErE et de ses perspectives d'avenir;
- préparer une délégation belge porteuse de nos pratiques, de nos spécificités et de nos perspectives de mobilisation. Elle sera composée de 40 personnes et se constituera afin de repré-

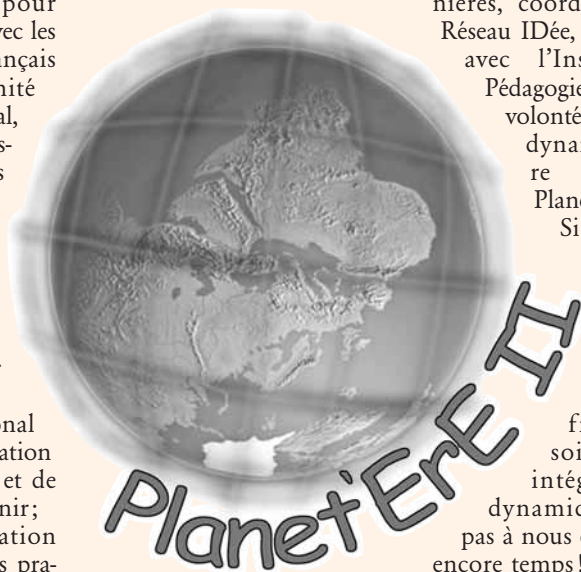
senter, de manière équilibrée, plusieurs types d'acteurs de l'ErE : ceux actifs au sein d'associations, d'écoles et d'organismes institutionnels publics ou privés. Pour répondre à

- installer et développer une réelle mobilisation de type réseau entre et avec les différents acteurs de l'ErE

Une dynamique s'est mise en place, fondée sur un travail en collaboration mené en groupes de travail et en plénières, coordonnée par le Réseau IDée, en partenariat avec l'Institut d'Éco-Pédagogie. L'espoir et la volonté sont que cette dynamique perdure au-delà de Planèt'ErE 2.

Si vous êtes intéressés par Planèt'ErE 2 soit pour faire partie de la délégation belge francophone, soit pour vous intégrer à notre dynamique, n'hésitez pas à nous contacter il est encore temps!

Réseau IDée, Anne VERSAILLES et Vanessa RASQUINET, 47 rue des Deux Églises, 1000 Bruxelles (02/286 95 70 - vanessa.rasquinet@reseau-idee.be).



l'Agenda 21, la délégation belge accueillera également des jeunes actifs dans des projets d'ErE;

# L'ErE<sup>1</sup> à l'école

**C'**EST la rentrée! Un vent d'ErE souffle sur l'école...  
Venez, approchons de plus près les campagnes éducatives, le décret-mission, la réforme, les activités et projets d'école... Voyez comme ils s'y prêtent!

Remplissons nos cartables d'une foule de ressources :  
outils, expériences, adresses utiles, matière à réflexion...  
Découvrez comme elles sont à portée de mains!

Allez, lançons-nous dans l'aventure...  
Enseignants, associations, parents, vous  
avez tous un rôle à jouer.

Transformons ensemble ce souffle  
nouveau en bourrasque!

Photo : Marina GRUSTIN

Dossier

<sup>1</sup>Éducation relative à l'Environnement.

# L'ErE à l'école :

## présente mais peut mieux faire !



les à englober l'environnement dans les projets d'établissement. Voilà bien des mesures de nature à encourager le développement d'activités environnementales dans les écoles !

Dans le même ordre d'idées, l'ErE est présente dans les objectifs éducatifs de plusieurs disciplines reprises dans les Socles de compétences, à savoir l'éducation par la technologie, l'éveil et la formation scientifique et l'éveil et la formation historique et géographique. Enfin, de nombreux programmes disciplinaires concrétisent et décrivent ces objectifs environnementaux.

### Et sur le terrain ?

Chez nous, comme dans d'autres systèmes éducatifs, l'ErE demeure trop peu présente des préoccupations scolaires. Un obstacle majeur à sa mise en place est le fait que l'approche globale et systémique qu'elle implique s'appuie sur la mise en relation d'éléments appartenant à de nombreux champs disciplinaires (écologie, géographie, histoire, patrimoine, économie, politique, social...). Or, cette approche ne fait toujours pas partie du vécu, du référentiel d'un enseignant : ni sa formation d'élève, ni ses formations initiale et continuée d'enseignant ne l'ont préparé à penser et à agir selon cette conception !

De plus, l'organisation du temps scolaire ne fait que renforcer la conception (mono) disciplinaire de l'enseignement et des enseignants : grilles horaires segmentées, disparition - progressive d'abord, brutale à partir des années nonante - de la plage horaire des enseignants, des temps de concertation et du travail en équipe (moments privilégiés à la mise sur pied de projets interdisciplinaires)...

### ... Et pourtant !

Il serait faux de penser que rien ne se passe dans notre système éducatif en matière d'ErE !

Quatre types d'activités associées (souvent enchevêtrées), se rencontrent couramment :

- dans de très nombreuses écoles, des projets « nature » foisonnent : création d'une mare, exposition sur les déchets, réalisation d'un coin nature, de nichoirs, de mangeoires... Il s'agit généralement d'activités au sein desquelles le « milieu naturel » constitue le support à l'apprentissage ;
- des aspects écologiques existent dans les programmes du fondamental et dans certaines disciplines du secondaire. Ils



### L'ErE... dans les textes organisant le système éducatif

**L**a réforme de l'enseignement obligatoire ainsi que celle de la formation initiale des enseignants du fondamental et du secondaire inférieur ont généré une multitude de documents officiels : décrets, arrêtés, circulaires, programmes... Certains de ces textes renferment de sérieuses avancées facilitant la mise en place de projets d'ErE dans les écoles ! C'est ainsi que le décret « Missions » - notamment par le biais des articles 6, 8, 67 et 73 - encourage le développement de compétences transversales, privilégie les activités de découverte, autorise les établissements à assouplir l'organisation des activités de manière à faciliter la mise en place d'activités interdisciplinaires et enfin, invite les éco-



génèrent des activités telles que l'étude d'un biotope, la mise en place de classes vertes, la réalisation d'un sentier-nature... Nombreuses, ces activités restent le plus souvent tributaires de la motivation d'un seul enseignant.

- des activités environnementales constituent l'ossature de projets qui amènent les élèves à participer à des actions à caractère extra-scolaire, à l'aspect interdisciplinaire : opération-source, rénovation d'un quartier, projets « petit-déjeuner malin » ou encore « déjeuner OXFAM », évaluation de la qualité de l'air en Communauté française... Compétences transversales, développement de comportements, éducation à la citoyenneté... constituent l'objectif éducatif de ces projets.
- enfin, quelques établissements se lancent dans de véritables projets d'ErE. Ceux-ci requièrent l'adhésion et la collaboration de la majorité des acteurs. Ces projets se concrétisent, notamment, par la collecte sélective au sein de l'école, par l'aménagement complet de l'espace scolaire...

Toutes ces activités ont tendance à se multiplier. Même si le plus souvent la dimension scientifique (parfois écologique) est privilégiée, ces activités et projets méritent d'être encouragés car ils participent pleinement à l'action éducative.

Autre sujet de satisfaction, les Centres de Dépaysement et de Plein Air (CDPA) de la Communauté française et les Centres Régionaux d'Initiation à l'Environnement (CRIE) de la Région wallonne proposent aussi aux élèves (et à leurs professeurs) de s'initier à l'environnement.

Ici aussi la réflexion se poursuit : dans les CDPA, un véritable projet commun d'ErE vient d'être rédigé. Il devrait, très prochainement, permettre aux élèves venant en stage dans l'un des dix centres de vivre une approche environnementale globale, de découvrir les interrelations entrant dans une problématique environnementale et de développer des comportements leur permettant d'agir en citoyens responsables.

### Un obstacle majeur à lever

À présent que le Décret « Missions » apporte aux écoles la plupart des conditions organisationnelles nécessaires au développement d'une véritable ErE, que faut-il encore vaincre ou améliorer pour qu'elle se mette massivement en place?

La formation initiale des enseignants devrait davantage leur permettre de s'initier et de se former à l'interdisciplinarité. Il s'agit principalement de leur apprendre à concevoir leur métier comme un travail d'équipe impliquant naturellement le travail de groupe, le partage des tâches et des responsabilités ainsi que la mise en commun des ressources.

### Une réflexion... Pour terminer

Une très récente recherche universitaire française axée sur la polyvalence des maîtres indique que si les enseignants ne confient presque jamais les activités de français et de mathématiques à des intervenants extérieurs, ils le font parfois pour les activités d'éveil (histoire, géographie, sciences...). Quant à l'initiation et l'information se rapportant à l'éducation à la santé et à l'environnement, elles sont le plus souvent « déléguées » à d'autres personnes!

Cette recherche confirme que pour les domaines dans lesquels il se sent peu ou moins à l'aise, l'enseignant a généralement tendance à consacrer moins de temps et à faire appel à des intervenants extérieurs.

Faire appel à des intervenants extérieurs, ouvrir l'école au monde extérieur sont des démarches perçues - à juste titre - comme pouvant être des leviers à l'apprentissage, à l'éducation.

Cependant, la conclusion de cette recherche indique que le recours à des intervenants extérieurs dans les activités scolaires pourrait déboucher sur un profit éducatif différent selon le type d'élèves : avantage éducatif certain pour les élèves disposant d'un bagage langagier important, profit moindre, voire négligeable, pour les élèves en difficulté!

Si cette conclusion doit être prise avec prudence, elle devrait néanmoins s'inscrire dans une réflexion plus large se rapportant à la place de l'enseignant dans l'ErE. Il me semble évident que si ce dernier a, pour de nombreuses raisons, intérêt à solliciter la collaboration d'intervenants extérieurs, il demeure le responsable de l'activité, en assurant l'amont et l'aval et remplissant pleinement son rôle de responsable de l'apprentissage et de guide.

**Philippe DELFOSSE**  
Inspecteur de sciences  
dans l'enseignement  
secondaire



# Pour réussir d'éducation relative à l'environnement

« Donner à l'enfant l'occasion d'apprendre en étant acteur dans son milieu, et d'y construire lui-même son propre savoir. »

**Véronique CHARLIER**, enseignante  
École communale Horion-Hozémont

« Collaborer avec une équipe, vivre le projet en tenant compte de la motivation des enfants. »

**Jean-Louis MAGOTTEAU**,  
enseignant - École communale  
de Pétigny (Covvin)

« Prévoir une bonne dose de motivation, une réflexion, du partenariat, du dynamisme et de la volonté... Quelques mots-clés pour un "projet finalisé" »

**M<sup>me</sup> DE BIE**, enseignante - École maternelle  
d'Heembeek (Bruxelles)

« Vivre l'expérience dans le plaisir de la découverte active, moteur pour induire le respect de cet environnement. »

**Édith LECOCQ**, enseignante  
École gardienne Communale n° 6  
à Bruxelles

« Des objectifs bien définis, une pédagogie amenant l'apprenant à devenir acteur de son propre apprentissage et enfin une mise en situation transférable dans l'enseignement secondaire. »

**Marie-Andrée HENRIOULLE**, maître  
assistante - Haute École de Bruxelles-  
Capitale

« Prévoir des activités pratiques dans le cadre de l'école, mais aussi se rendre à l'extérieur comme au musée... »

**Philippe HACCOUR**, directeur  
d'école - École communale  
de Saint Jean-Sart à Aubel

« Associer tous les acteurs de l'école (enfants, enseignants, direction) dès la conception du projet. »

**Daniel DEMEULENAERE**, chargé de  
mission - Inspection pédagogique de la  
Ville de Bruxelles

« Introduire l'école dans une nouvelle ère, celle de l'enseignement global, interdisciplinaire, faisant appel à tous les acteurs. »

**Jean-Michel LEX**, coordinateur  
pédagogique - Institut Robert  
Schuman à Eupen

« S'entourer de partenaires extérieurs qui donnent une véritable bouffée d'oxygène, ils sont la clé de la réussite! »

**Marie-Claude SCHMITZ**, enseignante  
Athénée Royal d'Auderghem  
(Bruxelles)

Dossier



# r son projet ronnement à l'école il faut...

« Obtenir l'adhésion des participants à l'activité, cela semble plus facile quand le sujet les concerne ou que l'activité semble un peu extraordinaire. »

**Vincent FIUME**, *enseignant*  
Institut Saint-Joseph du  
Sacré-Cœur à Visé

« Faire en sorte que les enfants mordent au projet et qu'ils s'y investissent. »

**Franco CALVAGNA**, *enseignant*  
École Communale de  
Saint Job (Bruxelles)

« Que l'affectif de l'enfant soit sollicité de manière à ce qu'il pose un regard tout personnel sur le milieu qui lui est proposé. »

**Gaëlle VAN DEN STEEN**, *enseignante*  
École du Berlaimont à Waterloo

« C'est comme un gâteau... Une bonne recette, d'excellents ingrédients, une atmosphère détendue, une digestion facile... un merveilleux souvenir! »

**Claire Héléne BLANQUET**, *enseignante*  
Lycée Martin V à Louvain-La-Neuve

« Sur le terrain? Quel entrain! Quelle faim! »

**Jules PONCELET**, *enseignant*  
École communale  
Haute-le-Wastia à Anbée

« Prévoir que petits (élèves) et grands (équipe éducative : enseignants, parents) reçoivent la même information au sujet du ou des objectifs poursuivis. »

**André VAN MALDER**, *inspecteur*  
Centre administratif de la  
Ville de Bruxelles

« Susciter l'émerveillement imaginer le projet en classe, établir un suivi! »

**Annie LEROY**, *directrice d'école*  
École Joseph Delclef à  
Saint-Josse (Bruxelles)

« S'implanter dans un contexte favorable pour que l'activité coïncide avec une préoccupation régionale. »

**Anne DEFEY-ROYAUX**, *enseignante*  
Collège de Bellevue à Dinant

« Que l'enseignant vive personnellement une expérience d'ERE, pour qu'il l'intègre naturellement dans sa pratique. »

**Marie France GONSETTE**, *maître assistante*  
Haute École de Bruxelles-Capitale



## Alterner pour apprendre, entre pédagogie de projet et pédagogie de l'écoformation

Exprimer ses représentations, s'éveiller, définir ensemble le projet, mettre en œuvre le projet, agir et participer, transmettre, évaluer... La pédagogie du projet évolue au gré des appropriations sociales, des rencontres d'idées, des événements... Un livret à lire en une heure, avec plaisir!



D. COTTEREAU, École et Nature, 1997. Éducation-Environnement (04/366 38 57). Consultable au Réseau IDée (02/286 95 70).

## Pour une Éducation relative à l'Environnement

Comprendre les fondements, les objectifs de l'ErE, sa place dans l'éducation globale... À travers les lectures et les activités, le lecteur-acteur peut amorcer ou poursuivre une auto-formation.

L. SAUVÉ, Eska, 1994. Consultable au Réseau IDée (02/286 95 70).

## Recettes et non-recettes

Un outil original mêlant réflexion et pratique afin d'encourager les enseignants et animateurs à recourir à de nouvelles méthodes et réfléchir au

sens de leur action!

Institut d'Écopédagogie, 1997. Éducation-Environnement (04/366 38 57). Prix : 500 FB



## Les jeunes et la ville

Trois fascicules d'activités pédagogiques interdisciplinaires très bien conçues pour développer l'envie et les capacités des jeunes à participer et élaborer des projets communs pour leur



quartier ou leur ville.

Fr. DELVAUX et Ch. PARTOUNE, ULg, 1996. Centre technique de la Communauté française de Belgique, 2 route de Bavais, 7050 Frameries (065/66 73 22). Prix : 650 FB l'ensemble.

## Les classiques

### Une Éducation pour l'Environnement

Quels sont les objectifs d'une telle éducation? Comment mettre en place et évaluer un projet? Comment connaître et prendre en compte les conceptions des apprenants? Théorie, activités, idées de projets.

A. GIORDAN et C. SOUCHON, Z'Éditions, 1992. Éducation - Environnement (04/366 38 57).

### Guide d'aide à la construction d'un outil didactique d'Éducation relative à l'Environnement

Une précieuse aide à la construction d'un outil didactique de sensibilisation, de formation ou d'Éducation à l'Environnement (jeux, expositions, fichiers d'activités), et à l'auto-évaluation de son projet.

E. LEGRAND, S.-A. PIETTE, Fondation Universitaire Luxembourgeoise, 1999. Gratuit à la DGRNE (081/33 51 49).

### Esthétique et environnement

34 séquences d'activités pour l'école maternelle (transposable au primaire) à réaliser tan-

tôt en extérieur ou intérieur, pour aider l'enfant à s'approprier son environnement et à devenir « créateur d'espace ».

A. RUTILY, Nathan pédagogie. En librairie.

### SYMBIOSES

Le magazine de l'Éducation relative à l'Environnement

Tous les trois mois un magazine d'information à destination des enseignants, animateurs, formateurs, éco-conseillers, parents... : actualité, agenda d'activités, pistes de réflexion, adresses utiles, outils pédagogiques, expériences vécues...

Trimestriel édité par le Réseau IDée. Réseau IDée (02/286 95 70) - [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be). Prix : 400 FB/an - 100 FB/numéro



### Ricochets



Explorer, découvrir, comprendre l'importance de l'eau grâce à un outil alliant pédagogie de l'alternance (approche scientifique et sensible...) et pédagogie de projet. De 6 à 13 ans.

Formation préalable indispensable.

CRIE de Mariemont, 7170 La Hestre (T : 064/23 80 10 - F : 064/23 80 19).

### La bulle

Spectacle de marionnettes liégeoises sur les déchets. De 7 à 11 ans. Prix : 16 000 FB.

Le monde merveilleux des Marionnettes Saint-Gilloises (019/69 74 22).

### Les cauchemars gris de la planète bleue

Un spectacle de marionnettes original avec des objets de récupération sur l'éco-consommation et le recyclage. Suivi d'un

## Vidéos

### Documents terre

Balade en cédéroms (voir cédéroms), des gestes pour l'environnement, Parcours nature... De quoi se faire un aperçu ciblé des outils « en images et en sons » à votre portée pour l'Éducation relative à l'Environnement.



### Catalogue-guide « Éducation à l'Environnement ».

Plus de 300 références vidéo traitant de nombreuses problématiques environnementales. Consultable sur Internet :

[www.lamediatheque.be](http://www.lamediatheque.be)

### Guide pédagogique Santé et Environnement

Vidéo accompagnée de quarante fiches d'activités, expériences, enquêtes, analyses pour acquérir quelques notions utiles en matière de santé. Pour les 10-12 ans.

### SOS Polluards

52 dessins animés (52 K7), abondant de façon humoristique et fantaisiste les problèmes d'environnement et des pistes d'exploitation pédagogique. Pour les 5-9 ans. Prix : 250 FB. Réf. Médiathèque : SG4147



### Ma petite planète chérie

13 dessins animés traitant de thèmes spécifiques liés à l'environnement, entraînant les 4-8 ans dans une aventure captivante et amusante de deux enfants, Coline et Gaston, accompagnés de leur araignée « bonne conseillère ». Plaisir et qualité assurés! Prix : 1 600 FB/K7 (utilisation pédagogique) - Également en prêt (réf. TM 5251 et TM 5252).

Médiathèque de la Communauté française de Belgique, 6 pl. de l'Amitié, 1160 Bruxelles (02/737 18 11).



## Des dossiers pédagogiques gratuits ? En veux-tu, en voilà !

## Conçus par le Centre Régional d'Initiation à l'Environnement de Mariemont

## Éco-Consommation

Série de thématiques autour de la consommation responsable depuis l'alimentation, les déchets, l'eau, l'air... Implication active de l'enfant de 8 à 14 ans.

## Écoles normales

Ensemble de fiches présentant de manière synthétique les objectifs, les matières abordées et une série d'activités à mettre en place autour du thème de la nature, des emballages de la pollution, des énergies... Permet de s'investir dans l'Éducation à l'Environnement à tous les niveaux et dans toutes les disciplines.

## Arbre

Une quinzaine de thèmes autour de l'arbre sous forme de fiches pour l'enfant et pour l'enseignant du primaire supérieur et du secondaire infé-

rieur. Informations, exercices et illustrations (schémas, dessins, tableaux).

## Et sur le thème de l'eau

**De l'eau pour demain** : ensemble de 21 fiches « prêtes à l'emploi » pour le 1er cycle du secondaire.

**Les pays de Zumide** : découverte imaginaire de différents milieux humides pour les 4-12 ans.

**De l'eau d'ici... à l'eau de là...** : parcourir les cycles de l'eau au départ des situations qui concernent directement tout un chacun. Un parcours étonnant et riche en contenu. Dès 8 ans.

Direction Générale des Ressources Naturelles et de l'Environnement, 15 avenue Prince de Liège, 5100 Jambes (081/33 51 49 - N° vert : 0800/11 901). <http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/dossiers-pedagogiques>.

Dans le cadre de la campagne « Le minimum déchets, on y arrivera ! » (1998-2002), l'Institut Bruxellois pour la Gestion de l'Environnement (IBGE) propose une série de documents permettant une approche des déchets dans la bonne humeur et le divertissement!

## Trois cahiers conçus par l'asbl Tournesol

**Prévention des déchets** : conseils très pragmatiques et ciblés pour diminuer la quantité de déchets produits en milieu scolaire.

**Gestion des déchets** : aperçu global de la manière dont sont gérés nos déchets en Région bruxelloise. Un chapitre est consacré à la gestion des déchets en milieu scolaire, avec des conseils spécifiques et très concrets.

**Expériences et ressources** : références pratiques pour ceux et celles qui veulent se lancer dans un projet d'école : exemples de projets de classe ou d'écoles, adresses de divers organismes et associations ressources ainsi que des outils (vidéos, livres, revues...).

## Un livre-jeu

**Combattre l'armée des déchets** : didactique, attrayant et vivement illustré pour les 5 et 6<sup>es</sup>.

Institut Bruxellois pour la Gestion de l'Environnement (IBGE), 100 Gulledele, 1200 Bruxelles (02/775 75 75).



## Cédéroms

## Balade en cédéroms

Sélection de cédéroms utilisables dans le cadre scolaire, en animation ou en famille. Pour chaque titre figure un résumé suivi de l'intérêt principal de l'outil ainsi que le public visé.



## Ozzie sauve la planète

Chaque décor (la chambre, la plage, la forêt, le jardin et chez le vétérinaire) contient quatre jeux (puzzle, jeu des images

cachées, jeu des associations, jeu des ressemblances), un album de coloriage, et au moins huit leçons de choses proposant des diapositives, des expériences, des jeux et des bricolages. Les animations proposées mettent l'accent sur des conseils pour protéger l'environnement. Dès 4 ans. Réf. Médiathèque : ST7171

Médiathèque de la Communauté Française de Belgique, 6 place de l'Amitié, 1160 Bruxelles (02/737 19 29 - thematiques@lamediatheque.be).

## Spectacles

débat. De 6 à 12 ans. Prix : 18 000 FB.

La Filipendule (081/87 87 78).

## Lise, le Roi et Tartinou

Spectacle d'ombres chinoises sur la surconsommation, le gaspillage et l'éco-consommation. Suivi d'une animation afin de clarifier le message. De 5 à 10 ans. Prix : autour de 20 000 FB.

Zerk asbl (02/735 98 07).

## Afrikalou

Mise en scène à partir de figurines et d'objets de récupération, sur les thèmes de la désertification, la guerre, les espèces en voie de disparition, la chasse. De 5 à 10 ans. Prix : de 15 000 à 20 000 FB. Prix de vente tout public : 29 000 FB. Voir p. 22-23.

Théâtre Zanni (010/65 77 72).

## Sur le Web

## L'Institut d'Éco-Pédagogie et le Laboratoire de méthodologie de géographie de l'Université de Liège

Témoigne de choix techniques à la portée d'élèves du secondaire supérieur. Il propose différents points de vue sur un même paysage et tente de s'adresser à des publics de sensibilités différentes.

<http://www.ulg.ac.be/geoeco/hyperpaysages>

## Le parc explorado

Partez à la découverte du parc naturel pour enfants. En compagnie de Jane et de ses amis, les Bounga-Boungas, vous y trouverez de nombreuses aventures, des fiches d'activités, des informations... Pour les 8-14 ans.

<http://www.explorado.org>

## À l'eau ! À l'eau

Ou tout savoir sur l'eau en Région wallonne. Des informations, une approche ludique, des lieux, des outils pédagogiques... Approche interdisciplinaire.

<http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/eau>

## Billy Globe

Découvrir le développement durable en consultant un magazine. De nombreuses rubriques, des interviews, des histoires courtes, le tout à partir de questions génériques. Jeunes et adultes.

<http://www.billy-globe.org>

## Réseau IDée

Le site portail de l'Éducation relative à l'Environnement vous tient au courant de l'actualité en ErE (campagnes, nouvelles parutions), propose diverses banques de données d'outils, d'adresses utiles, d'activités grand public ainsi qu'un agenda d'activités pour enfants, jeunes et adultes. Possibilité de s'abonner au magazine **SYMBIOSES**.

<http://www.reseau-idee.be>

## DGRNE

Ce site propose une bibliographie complète liée aux différents sujets traités, une liste des outils pédagogiques intéressants, des adresses d'associations diverses, ainsi que des liens hypertextes renvoyant vers d'autres sites.

<http://mrw.wallonie.be/dgrne/education/dossiers-pedagogiques>



# L'ErE à l'école... beaucoup pour nous !

« Ils ne peuvent pas rester 4 heures assis sur une chaise, ils ont besoin de s'impliquer dans un projet ! ». « Dans une école technique, les élèves s'intéressent à l'informatique, l'électronique ou le dessin technique, mais rarement aux langues. Il faut dès le début de l'année concevoir avec eux les cours et choisir des domaines qui les touchent ! ». Marie-Claire HAMES, professeur de nutrition et hygiène, et Martha OESTGES, professeur de langues, toutes deux à l'Institut Robert Schuman d'Eupen sont bien d'accord : rien ne vaut un projet mobilisateur ! Un projet concret qui incite à traiter toutes les matières mais en leur donnant sens.

## L'eau et le papier un mariage réussi

**T**EL était par exemple le défi qu'elles ont relevé dans le cadre du Programme Comenius de la Commission européenne. L'eau et le papier, voici la thématique qui a rassemblé trois écoles de trois pays. Une approche commune, des questions de départ communes, trois éclairages différents donnés par l'analyse de trois cours d'eau différents : la Savoureuse pour la France, le Tage pour l'Espagne et la Vesdre pour la Belgique. Sommes-nous menacés de pénurie d'eau ? Ces autres pays le sont-ils ? Quels liens entre l'eau, le papier, l'environnement ? À l'Institut Robert Schuman, le projet a mobilisé l'ensemble du cycle secondaire technique. Les apprentissages ont été nombreux. En terme de contenus tout d'abord. Eau et papier ont fourni de quoi abreuver les cours de géographie (description et situation du cours d'eau), de biologie (évocation de la faune et de la flore des berges), de chimie (la nature et la qualité de l'eau) et de quoi noircir des pages quant aux aspects historique et architectural (développement des sites industriels le long de la rivière) ou littéraire et artistique (la rivière qui inspire les poètes, les peintres, les photographes).

## Valoriser, se découvrir, partager...

Au-delà de ces connaissances spécifiques, le projet a aussi permis à ces jeunes, parfois à la limite du décrochage scolaire, de prendre confiance en eux, de développer des compétences de recherche et d'exploitation de l'information et d'acquérir une réflexion personnelle... Apprendre à faire une interview, à rédiger un rapport semble un travail plus profitable que d'étudier en profondeur un texte sur un grand écrivain !

Transdisciplinaire, complexe, systémique, le projet a suscité l'imagination et la créativité tant des enseignants que des élèves. De nombreuses activités ont été conçues et mises au point : la réalisation et la commercialisation, avec l'aide de l'école française, d'un bac de collecte sélective du papier ; la réalisation d'une brochure en deux langues (Vesdre Vive-Lebendige Weser) ; la création d'un jeu Dirty Robby sur « l'eau et le papier » (qui a été primé par la Fondation Nicolas HULOT) ; une étude et un repérage d'un sentier de découverte ; le nettoyage du cours d'eau ; la réalisation d'une exposition présentant les travaux ; etc. Autant d'idées et d'heures supplémentaires, il faut bien en convenir. Pour les enseignants, comme pour les élèves. Les horaires scolaires ne sont décidément pas adaptés à la pédagogie de projet... Sans compter qu'un projet est une dynamique vivante qui s'accélère, s'essouffle, redé-



marre, s'amplifie. Après deux ans d'investissement, ce projet engendre toujours de nouveaux projets : tester plus sérieusement le jeu primé par la Fondation HULOT, collaborer avec des écoles normales pour la rédaction de fiches pédagogiques,...

## Tri des déchets, alimentation, en veux-tu en voilà !

Au sein de l'Institut Robert Schuman, ce projet n'est pas unique. Il faut dire que cette école vit depuis plusieurs années déjà une dynamique enthousiaste dans le domaine

de l'environnement. L'inertie à l'Institut fait progressivement place à des projets qui incitent chacun en son sein à bouger et à faire bouger l'école sur la piste du développement durable. Il assure maintenant le poste de coordinateur pédagogique. Rares sont les écoles qui créent un tel poste au sein du corps professoral. Mais cette position privilégiée lui permet assurément de jouer le rôle de locomotive. Ainsi l'école est-elle également impliquée dans une campagne de la Fondation Roi Baudouin « Notre école n'est pas une poubelle » qui a conduit les élèves à s'intéresser au tri des déchets, comme à la violence au sein de l'école. « L'école en santé » est une autre initiative encore qui a incité les élèves à se pencher sur leurs habitudes de consommation au moment des collations. Les fruits coexistent aux côtés des chips et les bouteilles consignées aux côtés des distributeurs de cannettes et autres berlingots. Entrer l'école en développement durable exige l'émergence et la maturation d'une réelle culture de projet au sein de l'école, un esprit d'école qui favorise l'entraide, la collaboration. Certains enseignants y sont peu préparés. « *Il faut apprendre à aborder les difficultés inhérentes au projet, comme la lenteur, l'échec parfois lié à une nouvelle manière de voir les choses et qui impose de pouvoir rebondir, s'adapter...* » Et les enseignantes de renchérir : « *Il faudrait réaliser des formations qui préparent les enseignants. Réaliser un projet d'école, c'est avant tout une succession de petites satisfactions et non la réalisation d'un projet merveilleux !* »

**Anne VERSAILLES et Laurence DUEZ**

*Rencontre avec Marie-Claire HAMES, Martha OESTGES,  
Régine SAEY et Renate THEISSEN, enseignantes*

Institut Robert Schuman, 89 route de Verviers, 4700 Eupen  
(087/59 12 70).

# Le temps des Cerises

Améliorer la formation initiale des enseignants pour voir se développer des projets d'ErE dans les écoles, c'est le défi que relève le Centre d'Éducation Relative aux Interactions Environnement Santé (CERISE).

Il y a longtemps déjà que sont organisées dans l'interdisciplinarité des cours d'éveil (Sciences, géographie et histoire), des classes de dépaysement, de mer, de montagne, de forêt où nos futurs instituteurs et régents « apprennent à apprendre » et à découvrir la nature et l'environnement à l'extérieur des murs de la classe. Les programmes présentent la découverte du milieu comme un objectif général de notre enseignement en Communauté Française.



## De la leçon de savoirs à l'auto-construction

Jusqu'il y a dix ans environ, ces classes étaient centrées sur les savoirs naturalistes et engendraient souvent des démarches de transfert par l'enseignant qui réutilisait ses acquis pour la construction de séquence de leçons ou d'activités dans le quotidien des classes. Séduits par la démarche de sensibilisation à l'écologie, motivés à le faire en projet par leurs professeurs, certains organisaient à leur tour des classes vertes, s'ils en avaient la possibilité financière. Le plus souvent l'instituteur avait des démarches locales de découverte de son village ou des démarches d'éducation civique notamment concernant les déchets, sujet récurrent et indémodable malheureusement.

## Un potager, un nichoir, une mare... Des projets !

L'évolution de ces moments d'apprentissage privilégiés s'est à présent orientée sur les savoir-faire, le socio-constructivisme, l'intégration de la pédagogie de projet et des approches plus systémiques. Qu'en est-il sur le terrain aujourd'hui? Lors de mes visites des lieux de stage où mes étudiants développent des projets pédagogiques, j'ai vu émerger de formidables initiatives en ErE (Éducation relative à l'Environnement) et cela depuis longtemps déjà. Vous en avez déjà eu quelques aperçus dans Symbioses; de la création d'un potager à la pose de nichoirs pour Chouettes, ou de la création d'une mare au tri des déchets, l'ErE a pris des formes multiples au sein des écoles. On peut constater en parallèle le développement de « l'offre » en ErE en provenance du monde associatif où certains de ces enseignants motivés vont trouver des ressources et parfois établir un partenariat pour l'une ou l'autre de leurs activités.

## Vouloir, pouvoir et oser l'ErE

Les pratiques d'ErE ne se généralisent pourtant pas, et on peut à ce constat trouver des justifications.

La pédagogie de projet implique une grande motivation et une implication personnelle de l'enseignant. Certains préfèrent rester dans la pédagogie traditionnelle, plus frontale, plus disciplinaire. D'autres objectifs leur semblent prioritaires : l'apprentissage du langage, du calcul et de l'orthographe...

D'autres ne se sentent pas assez formés ou pas assez compétent

pour se lancer dans une démarche systémique avec leurs élèves. Ils n'osent pas se lancer car ils ne « maîtrisent » pas telle ou telle dimension d'un projet environnemental (la nature, l'économie, la sociologie...) et le travail de recherche semble trop lourd. Certains ont même peur de leur environnement, ou peur d'être étiqueté politiquement.

Scientifiquement, on peut facilement admettre que leur formation à l'éveil est faible : deux semaines dans un cadre extra-scolaire et 125 heures de sciences en trois ans pour les instituteurs par exemple. Ils

vont se former à l'ensemble des sciences (corps humain, sciences expérimentales et sciences naturelles) et survoler trop superficiellement les outils de référence, les savoirs et la méthodologie qui leur est propre. Sur le terrain professionnel, ils s'auto-formeront en permanence au fur et à mesure de leurs projets. Si un ou plusieurs de leurs enseignants arrivent à leur transmettre une motivation pour l'ErE on voit toutefois apparaître des travaux de fin d'étude dans ce domaine.

Le milieu associatif en environnement est devenu un « marché commercial » difficile d'accès pour les écoles publiques pour des animations qui sont parfois de qualité variable. Éthiquement, si l'ErE doit s'étendre, elle devrait être socialement abordable et idéalement gratuite.

Malgré tout l'ErE s'est petit à petit développée dans les écoles et pourrait encore prendre de l'ampleur si seulement on améliorerait la formation initiale des enseignants. C'est le défi que notre Haute École, impliquée dans des projets d'éducation pour l'environnement, a voulu relever en créant une formation complémentaire spécifique de quatre mois, s'adressant à tout enseignant ou éducateur motivé. Organisée deux fois par an, cette formation est subventionnée par le FSE, la Communauté française et la Haute École Charlemagne.

Il est révolu le temps des leçons subies! L'ErE selon Cerise veut que les apprentissages d'éveil se construisent pour acquérir plus de sens.

**Marina GRUSLIN**

*enseignante en sciences, Département pédagogique de la Haute École Charlemagne à Liège.*

Marina GRUSLIN (04/254 76 21 dès le 20 août – marina\_gruslin@hotmail.com).

Formation gratuite permettant l'obtention d'un certificat. La prochaine session débutera en septembre 2001. Séance d'information le 5 septembre 2001 de 14 à 15 heures.

# En route... pour une école e

Voici le défi de la campagne menée en Région bruxelloise qui, pour une deuxième année consécutive, invite c avec la collaboration d'une association. Une cinquantaine d'écoles francophones et flamandes ont déjà par des enseignants déjà engagés...

La mobilité, le cadre de vie, l'éco-consommation, les espaces verts, la nature... Autant de thématiques qui p qu'environnementaux. Vaste défi ! L'idée de cette campagne est d'inviter chacun à agir selon ses moyen campagne, c'est oser s'impliquer dans un projet de petite ou de grande envergure, disposer d'un budget, s'o matières du cursus scolaire. C'est aussi disposer d'une reconnaissance, d'une évaluation de son travail, être qui pourra donner un souffle nouveau...

À travers le témoignage de trois écoles aux expériences différentes par la structure mise en place, par le ch

## Enjolivons la cour de récré !

L'école d'Heembeek... Une petite grille entrouverte... La cour de récréation... Un groupe d'enfants penchés sur le sol, dessinent à la craie. Plus loin, le tracé froid d'un terrain de foot. Dans la cour rien d'autre... Dans les têtes par contre, les idées foisonnent. De nombreux élèves souhaitent en effet donner un nouveau visage à la cour : aménager des aires de discussion, des coins repos, des espaces de jeux...

Des maisons, des arbres, des poissons, les idées s'amoncellent... Que faire de toute cette créativité ? Un espace d'exposition a été ouvert pour permettre à chacun au sein de l'école d'exprimer sa préférence parmi les innombrables propositions de dessins. Des réunions entre titulaires et élèves (délégués de classe) permettent de discuter des grandes lignes du projet, d'évoquer une structure de travail en compagnie d'Anne MORTIAUX de l'ASBL « Des tas Confus », et bien sûr de sélectionner les meilleures idées : délimitation de zones dans la cour, création de jeux au sol, mosaïque de couleurs pour un mur, limites représentées par des barrières de feu ou des animaux monstrueux... Ce type de démarche contient une grande part de jeu, l'enfant est au centre de l'initiative et l'adulte sert de cadre, de guide d'approche.

Pour tous, les apprentissages ont été nombreux depuis la représentation spatiale, la négociation de l'aménagement des espaces (jeux, sport, repos) au développement de la personnalité de chacun à travers la réalisation de peintures.

« *L'enfant doit se construire tous azimuts, au-delà des compétences intellectuelles, sociales, la créativité reste souvent le parent pauvre de notre enseignement* ». souligne M<sup>me</sup> HANSSENS, directrice de l'école.

Rentrer un projet, en discuter avec ses collègues, relancer les enfants le moment venu demande un investissement important. C'est pourquoi, il faut envisager un tel projet dans la durée pour éviter que la pluie et l'usure ne viennent effacer le travail entrepris. Le conseil d'école prévoit de faire le point au mois de juin et poursuivre sur la lancée en abordant prochainement le thème de la sécurité routière aux abords de l'école !

**Laurence DUEZ**

Rencontre avec Pascale HANSSENS, directrice d'école

École d'Heembeek, 4 rue des Trois Pertuis, 1120 Bruxelles (02/266 82 40).



en dév

Votre classe ou votre école a de relative à l'Environnement ? Profit tiser !

Déjà 39 écoles participantes sur plus de 40 projets et 3 600 élèves succès, le Ministre de l'Environnement Capitale et l'Institut Bruxellois p décidé de poursuivre leur soutien vous pouvez ainsi bénéficier d'un accompagnement avec une ass à l'Environnement et si nécess (max. 20 000 FB) pour des frais m votre projet.

Vous désirez y participer ? Alors ou par e-mail un dossier de ca 2001 (projets démarrant en janv

Contacts : Dominique WILLEMSSEN rue des deux Églises, 1000 Bruxelles dominique.willemsens@reseau-i





# en développement durable !

Les écoles primaires (et bientôt maternelles) à s'investir dans un projet d'éducation relative à l'environnement ciblé et l'espoir est d'augmenter encore ce nombre en suscitant des motivations nouvelles et en soutenant

participent au développement durable pour autant que l'on s'attache aux aspects tant économiques, sociaux progressant peu à peu dans cette voie tout en enrichissant la dimension pédagogique. Participer à la vie à d'autres méthodes de travail en collaborant avec une association, créer des liens avec les différents acteurs suivi par Dominique Willemsens chargée de mission au Réseau IDée. Bref, c'est réaliser un projet d'école

avec le partenaire, nous vous proposons de vivre quelques initiatives qui méritent le détour !

## La mobilité ça nous concerne !

« **P**OUR nous, école de ville, le problème n° 1 c'est la mobilité ». Place alors au questionnement! « *Comment les voitures circulent-elles? Où sont placés les passages pour piétons? Comment se présente le quartier? Qui s'occupe du quartier?* »

Cette phase d'approche permet d'acquérir des repères pour mieux appréhender la suite des activités. La mobilité c'est ensuite l'occasion d'aborder des notions d'histoire et de géographie : de quand datent les premiers trains et trams, comment lire une carte... La pédagogie de projet tourne à plein régime! « *L'environnement à l'avantage de toucher à pratiquement à tout! Les sciences, les mathématiques, l'histoire, la géographie...* » s'enthousiasment Pierre SMETS et Annie DE CALUWÉ, enseignants à l'école Saint Charles (3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> primaire en cycle alterné).

Place ensuite à l'enquête sur les habitudes de transport. 200 personnes sont interrogées : un beau panel pour un sondage réali-

sé par des élèves du primaire! Autant de données à organiser, à moyenner, à représenter, à décortiquer. Le projet est mené sous le signe de l'acquisition progressive d'un comportement. Il est donc proposé aux élèves de mieux comprendre les déplacements en général et les leurs en particulier pour ainsi être amenés à réfléchir sur le choix du mode de transport à utiliser selon les circonstances...

Ensuite, les élèves distribuent des tracts à la sortie de l'école car un travail sur les modes de transport doit à coup sûr impliquer les parents!

Puis l'asbl Pro Vélo entre en scène. Apprendre à rouler à vélo, se tester sur un circuit d'aptitude... Élèves et professeurs souhaitent en effet venir à vélo à l'école. Pour cela, il faudra prévoir des emplacements sécurisés, collaborer avec les pouvoirs communaux pour réaliser des aménagements et, pourquoi pas, s'associer à l'opération Dring Dring! En attendant, une exposition au sein de l'école concrétisera un an de travail sur un projet d'envergure. Et, pour l'année prochaine, l'objectif est d'accompagner les élèves dans la circulation.

Laurence DUEZ et Anne VERSAILLES  
Rencontre avec Pierre SMETS  
et Annie DE CALUWÉ, enseignants

Institut Saint-Charles à Molenbeek, 7 Avenue  
du Karreveld, 1080 Bruxelles (02/410 65 73).

Appel aux écoles primaires  
et maternelles bruxelloises

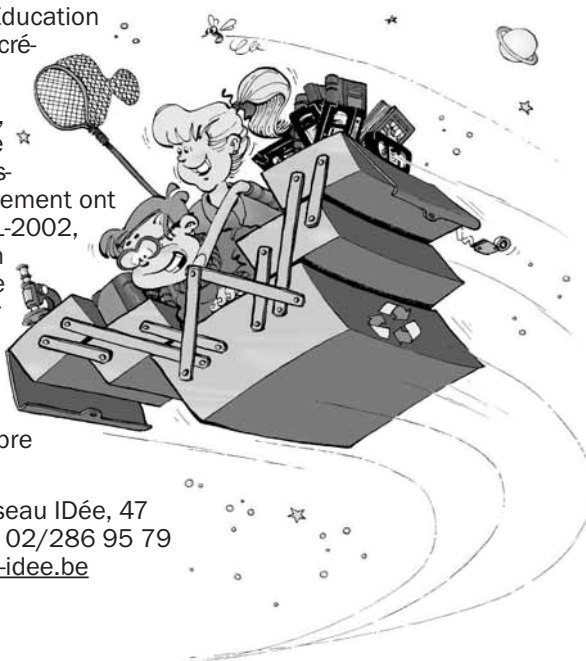
## En route... pour une école de développement durable ! 2001-2002

des idées pour des projets d'Éducation  
relative à l'occasion pour les concrétiser.

Les deux dernières années, les écoles francophones! Devant ce projet soutenu par la Région de Bruxelles-Capitale et la Gestion de l'Environnement ont été lancés. Pour l'année scolaire 2001-2002, une animation gratuite et d'information relative à l'éducation relative à l'environnement est organisée avec le soutien financier de la Région de Bruxelles-Capitale afin de mener à bien

vous pouvez par courrier, par fax ou par e-mail avant le 15 octobre 2002 au Réseau IDée.

Contactez Joëlle VAN DEN BERG, Réseau IDée, 47 Avenue de la Région de Bruxelles-Capitale (T : 02/286 95 70 F : 02/286 95 79 e.be). <http://www.reseau-idee.be>



Suite  
page 18

# Les déchets c'est notre affaire !

**J'**AI choisi de travailler sur les déchets parce que c'est un problème très concret pour les élèves, facilement exploitable dans chaque discipline, les maths, le français, l'éveil...; il existe aussi beaucoup d'informations et d'outils disponibles pour accompagner la démarche avec les enseignants, les élèves et les parents! », confie Marie-Laurence, institutrice. Sur le site Web du Réseau IDée, c'est la découverte d'une multitude de projets menés dans le cadre de la campagne : « *Quelle profusion d'idées qui donnait vraiment envie de se lancer!* ». En collaboration avec Dominique, c'est la conception d'un projet qui a toutes les chances d'être retenu. « *J'avais l'impression que je pouvais tout faire moi-même si on m'octroyait un peu de moyens financiers pour l'achat de matériel. Dominique m'a ouvert les yeux sur l'apport précieux que représentent les associations de terrain. Elles ont l'expérience, le matériel, les connaissances, l'approche pédagogique. Pourquoi vouloir réinventer le travail?* »

Afin d'interpeller ses élèves et leur donner envie d'agir en vue de diminuer la masse de déchets produite à l'école, notre institutrice, qui a plus d'une barre d'énergie dans la poche, ne va pas par quatre chemins. Aux pieds des élèves de 5 et 6<sup>e</sup>, elle déverse un sac poubelle gris (le tout venant). Chaque débris a été soigneusement lavé et sélectionné pour refléter le plus fidèlement possible la poubelle quotidienne du Bruxellois, en se basant sur des données glanées à l'Institut Bruxellois pour la Gestion de l'Environnement (IBGE). Quel est son poids? Quelle quantité un individu produit-il en une semaine, une année ou une vie? Et si on rapporte ces chiffres à l'échelle de sa famille, de sa commune, de sa ville, de son pays...? Les élèves sont invités à réfléchir et à se prononcer pour aboutir ensemble à la conclusion qu'à ce rythme nous allons tous couler sous les déchets. Alors que faire? Qui veut agir? Un groupe de 28 volontaires se crée, dynamique, enthousiaste, motivé, associé au projet dès sa conception. Et si déjà on triait les déchets? Ne serait-ce pas là un premier pas?

On commence par visionner la K7 de Bruxelles-Propreté qui montre ce que deviennent nos déchets triés. De là une série d'actions sont menées par le petit groupe, qui rayonnent de classes en classes jusque dans la cour de l'école. Aux autres classes du primaire ils expliquent simplement comment on trie; avec les maternelles ils rajoutent un brin de créativité et de théâtre en racontant des histoires et en se déguisant en nounours bleus et jaunes; ils vont jusqu'à inventer des jeux pour vérifier si tout le monde a bien compris; dans chaque classe ils installent des poubelles de tri fabriquées

de leurs propres mains; et en guise d'aide-mémoire, ils réalisent des grands panneaux rappelant le principe du tri.

Entre le calcul de moyennes et la fabrication de poubelles, entre la lecture de graphiques et la construction de texte, entre les exposés et le papier recyclé... chacun y trouve son compte, s'épanouissant par l'exploitation et la mise en valeur de ce qu'il « sait bien faire », affirmant – qui sait? – sa personnalité d'« artiste », de « statisticien », de « conférencier »... Le projet a même des répercussions jusque dans les familles, dont les caddys changent d'allure sous la pression des enfants sensibilisés.

Avec l'asbl Tournesol, ils amorcent le thème de la prévention. Ils définissent la prévention, observent les emballages de collation, recherchent ensemble des critères pour faire des achats respectueux de l'environnement, recherchent des comportements positifs, choisissent chacun une action personnelle. La journée est vécue avec un grand V, les animateurs promettent de venir à la fête de l'école en fin d'année, événement par lequel les élèves sont bien décidés à valoriser leurs réalisations. « *Il est important pour les élèves de revoir les animateurs. Leur projet trouve ainsi une légitimité et s'ancre dans la pérennité* », défend Marie-Laurence qui entend bien poursuivre le travail avec les mêmes personnes. Sans dire que le voyage en transports en commun jusque-là est l'occasion de faire de nombreuses découvertes et d'éveiller son sens de la patience!

Un maître composteur vient expliquer très simplement le principe du compostage. Mais il reste peu de temps pour travailler en profondeur sur ce thème, juste de quoi installer une poubelle verte dans la cour et une compostière dont le remplissage est sous la haute responsabilité du groupe.

La prévention c'est pour l'année prochaine puisque ce sera le thème du spectacle que Marie-Laurence espère monter dans le cadre de la campagne. C'est peut-être plus compliqué, sans doute moins concret, mais c'est sûrement un pas plus loin dans la résolution du problème des déchets à Bruxelles! Et puis après tout : qui vivra verra!

**Patricia BERNAERT**

*Rencontre avec Marie-Laurence JACOBS, institutrice*

Institut Marie Immaculée, 51 rue des Résédas, 1070 Bruxelles (02/520 29 33).



# Un crapaud

## pour une expo sur la forêt...

**C**ETTE année, tout a commencé par la découverte d'un crapaud... Crapaud qui a failli se faire écraser alors qu'il traversait la cour de récréation de l'école de Lasne. Quasi invisible, car de la même couleur que la terre de la cour, il n'a dû sa survie qu'à une paire de bons yeux! Quel camouflage efficace, mais parfois dangereux. Anne BAS-PEREZ et Madeleine THYES, les deux institutrices ont donc récupéré le crapaud, l'ont installé dans un vivarium, le temps d'expliquer aux enfants âgés de 5 à 8 ans qui il est, d'où il vient, où il vit... Les enfants étonnés apprennent alors que le crapaud vit dans les bois la majorité du temps et ne va dans l'eau que pour avoir ses petits. L'idée vient alors d'aborder le thème de la forêt avec leur classe. Anne s'occupe des 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> primaires, alors que Madeleine s'occupe des maternelles. Pour le projet, elles travaillent ensemble afin de rapprocher les enfants d'âges différents et d'éveiller une solidarité entre eux.



Ils se sont rendus dans un bois dans les Ardennes et y ont appris l'importance d'une saine gestion de la forêt. Malheureusement, les enfants n'ont pu voir d'animaux. Discretion non assurée lorsqu'une vingtaine d'enfants débarquent en forêt! Seules quelques traces d'un sanglier... Ce qui les a conduits à apprendre en classe à quoi ressemblent les empreintes des animaux. Régulièrement, ils sont partis se balader dans les bois de la région à la recherche de matières premières pour leurs

créations. Ils ont regardé des vidéos en rapport direct avec les forêts et les animaux, en faisant un petit tour vers les forêts menacées de la planète. Menacées par qui? L'homme, bien sûr avec son manque de gestion « durable » et la surexploitation. Notez que les enfants sont super motivés. Ils parlent continuellement du projet à la maison, cherchant à compléter leurs nouvelles connaissances, questionnant leurs parents sur leurs savoirs sur le sujet, fouillant dans les bibliothèques et ludothèques afin de ramener à l'école un peu plus de matériel à exploiter.

### Immersion et créativité

Passage obligé, le Musée des Sciences Naturelles. Les enfants participent à un atelier sur le camouflage et le mimétisme. L'après-midi est réservé à une visite du musée lui-même, les parties dédiées aux insectes et aux dinosaures remportant tous les suffrages.

De retour à l'école, l'aventure continue. Le projet se met en place : la réalisation d'une exposition sur la forêt. En effet, depuis des années maintenant, l'exposition de l'école est célèbre à Lasne et environs. Elle aborde un nouveau thème chaque année : il y a eu la mer, la ferme (avec la visite d'un cochon assoiffé à l'expo), les insectes, l'eau (visite d'une station d'épuration)...

Revenons-en à notre expo :

Ce bel après-midi de novembre, je pénètre dans une classe où une vingtaine d'enfants s'affairent autour de petites tables. Les uns ont modelé dans de la terre de petits hiboux ou des écureuils. À une autre table, les enfants garnissent des cadres découpés dans du carton de feuilles et de fruits récoltés lors de leurs promenades dans les bois. Par terre, de grands arbres attendent leur couverture de feuilles de noisetier, charme, chêne. Les institutrices ont fabriqué de grandes presses pour chaque enfant et y rassemblent les feuilles collectées pour les sécher et les réutiliser dans tous les bricolages. Effervescence assurée, dans le calme, la concentration et l'entraide entre plus petits et plus grands.

### Exploration et interdisciplinarité

Depuis le début du projet, les enfants ont abordé la forêt sous divers aspects (les champignons, les arbres, la faune, l'utilisation du bois...) dans les branches telles que religion, néerlandais, lecture, musique, math.

### Épanouissement... Implication... Passion et communication

Ce projet les a tenus en haleine jusqu'à la fin décembre, moment où leur exposition a lieu. Le grand jour arrive! Parents, amis, frères et sœurs débarquent pour venir admirer les réalisations des enfants.

Devant leurs œuvres, les jeunes artistes expliquent leur démarche et donnent un véritable exposé sur les sujets abordés. C'est alors qu'on se rend compte de l'étendue de leur savoir : ils utilisent un vocabulaire précis et étendu, peuvent expliquer et montrer les différents métiers liés à la gestion de la forêt ou la différence entre les arbres ou les champignons... Fiers de pouvoir montrer à tous leur travail, les enfants s'épanouissent et jouissent de l'attention admirative du public et des félicitations méritées.

Nul doute qu'ils ont appris des masses de choses sur les animaux, les champignons, la gestion durable de la forêt, la déforestation et ses conséquences... Et surtout, ils ont développé une passion pour la forêt et tout ce qui l'entoure, passion qui ne risque pas de s'éteindre de sitôt.

En ce qui concerne le budget, c'est sûr que les institutrices ne rencontrent pas de problèmes financiers car les parents peuvent contribuer quand c'est nécessaire. Lasne oblige. Une de leurs contraintes essentielles est le temps (et oui, une fois de plus). Les idées sont tellement nombreuses, les institutrices voudraient disposer de plus de temps pour faire d'autres choses, travailler d'autres thèmes, mais le programme est là et doit être vu, surtout en ce qui concerne les classes primaires.

**Claudine HUBIN**

Rencontre avec Anne BAS-PEREZ et Madeleine THYES, institutrices  
École de Chapelle à Lasne - Tienne Saint Roch 12 - 1380 Lasne.

# L'ErE

## une formation indispensable dans le cursus des futurs régents de la HEB<sup>1</sup>



**A** PRÈS 6 ans d'expérimentations personnelles et sous l'impulsion de la Fondation Universitaire Luxembourgeoise, nous avons mis au point un cursus de formation en éducation relative à l'environnement pour la section normale secondaire toutes sections confondues.

En première année, les étudiants construisent, à partir d'activités de terrain et d'une prise de conscience des interrelations individu-société-

nature, leur concept « environnement ». Dans le cadre d'un jeu de rôle, ils clarifient les valeurs qui président aux décisions. Ils vivent une pédagogie active axée sur la construction de savoirs.

En deuxième année, nous travaillons en pluri- et interdisciplinarité dans le cadre d'un stage résidentiel. C'est au centre de dépaysement et de plein air de la Communauté française à Saint Vaast que nous avons trouvé les conditions idéales : un cadre agréable, une direction intéressée par notre démarche et une grande liberté d'action.

### Approche multidisciplinaire de terrils

Nous nous étions fixés une série d'objectifs dont l'identification des différents aspects d'un site en vue d'un transfert à l'intérieur de séquences pédagogiques, la recherche de partenariats, la création de séquences pédagogiques de type multidisciplinaire en ErE pour un premier degré de l'enseignement secondaire, leur mise en application et enfin, l'évaluation des activités didactiques.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons sélectionné, sur les conseils d'un guide nature et avec la collaboration de l'échevin de l'environnement, un site : les terrils Saint-Hubert et Sainte Marie. Celui-ci était proche de l'Athénée royal de La Louvière avec lequel nous avons établi une collaboration. Nous avons rencontré diverses personnalités, chacune fournissant une approche originale du site : Messieurs NÉGRINOTTI, responsable des plantations, PELLETI, peintre, POURBAIX, responsable du musée de la Mine à Bois du Luc, ainsi que Mesdames SCHIETTECAT, riveraine, VERCHEVAL, fille de mineur et écrivaine...

Nous avons fait appel à Monsieur Philippe DELFOSSE, Inspecteur à la Communauté française pour structurer l'approche multidisciplinaire et démontrer la cohérence entre cette formation et les exigences du Décret mission du 24 juillet 1997.

### Sur le terrain avec des élèves du secondaire

La concrétisation a comporté trois phases réparties sur 4 jours.

La première, la préparation des séquences pédagogiques, nécessitait à la fois un rappel des différents concepts et pratiques pédagogiques liés à l'ErE mais aussi une découverte multidisciplinaire du site. Les étudiants disposaient d'une documen-

tation couvrant tous les domaines exploités. Ils s'étaient répartis en 4 groupes interdisciplinaires avec, à l'intérieur de chacun, une approche spécifique (littéraire, esthétique, écologique, historico-sociale). C'est à ce moment qu'ils ont réellement pris conscience qu'une approche globale nécessite une organisation des savoirs en focalisant sur les interactions entre les différentes spécialités.

La phase suivante consistait en une mise en application, sur le terrain, avec une classe de deuxième de l'enseignement secondaire général de l'Athénée royal de La Louvière.

Enfin, une phase d'évaluation clôturait les activités. Les étudiants nous ont fait part, alors, des différents moments par lesquels ils étaient passés en cours de formation. Si dans un premier temps la perplexité dominait, celle-ci à très vite été remplacée par un grand engouement. Les étudiants ont pu constater que les démarches mises en œuvre, la préparation structurée et cohérente amenaient la participation active, constructive et enthousiaste des élèves.

### Pratiquer l'ErE lors des stages et du travail de fin d'études...

C'est au cours d'une troisième année que les étudiants volontaires, dans le cadre de leur travail de fin d'études et de leurs stages pédagogiques, mettront en place leur projet d'éducation relative à l'environnement. À ce moment, ils favoriseront des processus éducatifs qui permettront aux élèves de développer leur esprit critique et de débattre tant sur le choix d'une ligne d'action que sur les conséquences éventuelles de l'application des solutions sélectionnées. Ils prépareront alors les élèves à être des citoyens responsables, capables de prise de décision.

### ... et dès la rentrée scolaire 2001 !

Un projet d'ErE rencontre les objectifs généraux de l'enseignement secondaire cités dans le décret du 24 juillet 1997 qui définit les missions prioritaires de l'enseignement secondaire et organise les structures propres à les atteindre. Il adopte également la plupart des démarches pédagogiques recommandées.

Nos étudiants ont eu, grâce au stage résidentiel de Saint-Vaast, la possibilité de mettre en œuvre des démarches pédagogiques difficilement applicables dans les structures actuelles des établissements de la Communauté française. Dès septembre 2001, ils pourront les pratiquer dans le cadre de leur stage pédagogique puisque le décret sera d'application dans tous les établissements de la Communauté française.

Marie-France GONSETTE  
Marie-Andrée HENRIOLLE  
*Maîtres assistantes*

HEB, Haute École de Bruxelles, département pédagogique - 62 avenue De Fré - 1180 Bruxelles.

<sup>1</sup>HEB Haute École de Bruxelles, département pédagogique, 62 avenue De Fré, 1180 Bruxelles.

# Des normaliens

## face au développement durable

Du 27 février au 10 mars 2001, 26 étudiants européens et 7 professeurs se sont rassemblés dans les murs de l'ISELL S<sup>te</sup> Croix (Institut d'Enseignement libre liégeois) à Liège dans le cadre d'un Programme Intensif Erasmus, reconnu et subsidié par la Communauté Européenne (programme Socraté). Le thème annoncé depuis plusieurs mois déjà aux diverses institutions participantes était : « Le développement durable, un outil de construction européenne ».

**C**ES étudiants, tous futurs instituteurs primaires ou maternels provenaient d'institutions partenaires de l'ISELL dans les programmes européens, soit des Pays-Bas (Alkmaar), d'Espagne (Barcelone, Madrid, Valencia), du Portugal (Santarem), d'Irlande (Dublin), de Belgique (Mechelen, Namur, Louvain-La-Neuve et Liège).

Les objectifs du programme étaient tout d'abord une meilleure compréhension et connaissance du concept même de « développement durable » ensuite, une prise de conscience personnelle, une réflexion sur le concept et enfin la construction de leçons destinées aux enfants d'écoles primaires visant bien sûr à entamer avec eux une éducation favorisant un développement durable. Programme vaste et ambitieux pour 10 jours de travail seulement.

### Des pistes ont été plurielles et variées pour réussir ce challenge...

Tout d'abord, les étudiants étaient logés à l'Auberge de Jeunesse de Tilff, occupant seuls les locaux. Les repas étaient pris en charge par des équipes d'étudiants et chaque soirée, un pays différent avait la mission d'élaborer un repas « national » avec un budget déterminé par étudiant. Une gestion équilibrée tant dans les dépenses que dans les quantités et la qualité était à mettre en place sans oublier une gestion des déchets grâce au tri sélectif.

Ces conditions matérielles ne devaient bien entendu pas faire oublier toute la réflexion sur le concept. Pour aider à une meilleure intégration de celui-ci, il avait été demandé à chacun d'identifier dans sa région des actions menées par la collectivité locale, régionale, ou nationale qui favorisaient la mise en œuvre du développement durable. Par ce biais, nous espérions que les étudiants se familiariseraient à la notion, en verraient les diverses facettes, et amèneraient des documents faisant la preuve des préoccupations variées en cette matière, selon les pays d'Europe. Un premier contact...

La première activité a été pour chaque étudiant l'énoncé d'une définition personnelle du développement durable et ce que cela impliquait à leurs yeux. Le résultat de ces représentations mentales a été la mise en évidence d'une vision partielle. En effet, l'aspect environnemental est celui qui, dans la majorité des cas, a été seul évoqué. Le travail ne serait donc pas inutile!

### Mise en situation et rencontre d'experts

Postulant cet état de fait, nous avons choisi de proposer des activités de mise en situation active. Pendant deux jours, les étudiants européens ont d'abord visité l'asbl Terre aux Hauts Sarts, près de Liège. Ensuite l'institut d'Éco-pédagogie (ULG, Sart Tilman) a développé des situations-problèmes justifiant des réflexions personnelles et des changements de comportement. Ainsi, par exemple, par groupe multinational, les étudiants ont dû réaliser des achats (fictifs) dans une grande surface, en respectant le concept de développement durable. Ont été ainsi mis en exergue des facteurs tels que la solidarité, le commerce équi-

table, les OGM composant certains aliments et pas seulement le respect de l'environnement dans le choix des emballages...

Le Réseau IDée, OXFAM et Jean-Michel LEX sont également intervenus chacun avec leur spécificité, leur champ d'action pour témoigner, exposer de nouvelles pistes, appuyant encore d'une autre manière le travail entamé.

Les étudiants ont ensuite dû formuler des questions puis élaborer une nouvelle définition du développement durable. Ces questions ont été abordées par divers « experts », sous forme d'exposé scientifique. Thierry HANCE (UCL) est intervenu à propos de la biodiversité; Edwin ZACCAÏ (ULB) a eu un regard critique à la fois sur les décisions de Rio et la réalité actuelle; Marc HANSENNE (ISELL S<sup>te</sup> Croix) a développé l'aspect géographique et en particulier la climatologie et enfin Philippe DEFYET (économiste, secrétaire fédéral d'Écolo) a montré que des choix économiques rentables pouvaient être opérés en respectant l'éthique du développement durable.

### Préparer des leçons...

Les étudiants ont ensuite construit une dernière définition et ont déterminé des thèmes. Ils ont constitué des groupes de travail ayant pour objectif de construire des séquences de leçons destinées à des classes primaires de chaque partenaire du Programme intensif. Se sont ainsi dégagées des thématiques autour du problème de l'eau, des relations nord-sud, de la politique des déchets et de la faune et flore. La production de chacun des groupes a été rassemblée et envoyée via Internet dans toutes les institutions participantes.

### ... qui intègrent le développement durable

Désormais, il apparaît que la notion de développement durable est comprise, envisagée de manière globale et complète. Néanmoins, on peut regretter le manque d'intégration des informations provenant des « experts ». En effet, pour réaliser le contenu de ces leçons, les étudiants se sont essentiellement basés sur les données qu'ils avaient eux-mêmes apportées. Le temps de maturation a probablement été trop court et la pratique de plusieurs langues a été un frein à une production approfondie, variée, personnalisée des questions traitées.

Pourtant l'ensemble des étudiants est reparti enrichi. Les notions abordées ont été comprises et échangées. Ils ont vécu le développement durable, ont réfléchi, se sont sentis concernés personnellement et pourront maintenant aborder ce sujet dans les classes de plusieurs pays d'Europe. Certes, il faudra poursuivre le travail pour ancrer plus profondément encore la problématique dans le comportement de chacun, mais des étapes ont été franchies. Tablons sur l'effet « boule de neige » que peuvent créer ces futurs enseignants auprès de très nombreux enfants.

Martine CHEVALIER  
Formatrice

ISELL S<sup>te</sup>-Croix – 61 rue Hors Château – 4000 Liège.



## École ? Environnement ? Entrez dans la matière...

### Mon école comme je la veux ! Ses missions. Mes droits et mes devoirs



Décret définissant les Missions prioritaires de l'Enseignement Fondamental et de l'Enseignement secondaire.

Enfin un contrat existe entre l'école et la société. Un des défis : donner un sens aux apprentissages. Une piste : l'Éducation relative à l'Environnement ?

Cabinet de la Ministre de l'Éducation Décret « Missions de l'École » (07/97), 15-17 place Surllet de Chokier, 1000 Bruxelles (02/500 48 43) <http://www.res-tode.cfwb.be>

### Organigramme de l'enseignement en Communauté française

Il a pour prétention de présenter les structures des réseaux, les arcanes administratifs et des personnes ayant un rôle clé ou un intérêt pour l'ErE.

Disponible au Réseau IDée moyennant des frais de copies et de port (02/286 95 70).

### Mémento de l'enseignement en CF

Référence de base pour mieux appréhender les textes de lois,

les objectifs généraux de l'enseignement scolaire, l'organisation des réseaux d'enseignement, l'organisation pédagogique, l'organigramme décisionnel, des statistiques sur les enseignants, les directions d'écoles, le nombre d'implantations...

Disponible au Réseau IDée moyennant des frais de copies et de port (02/286 95 70).

### La Direction Générale des ressources naturelles et de l'Environnement (DGRNE)

La direction générale est en charge de politiques pour la Wallonie sur la conservation de la nature, l'environnement, la gestion du sous-sol ainsi que la gestion et l'exploitation des ressources naturelles que sont l'eau et les forêts. Un service de documentation permet à chacun d'appréhender ces différents domaines à travers des dépliants, des brochures, des dossiers pédagogiques, des livres, des jeux...

DGRNE, 15 av. Prince de Liège, 5100 Jambes (081/33 51 49).

### L'Institut bruxellois de gestion de l'Environnement (IBGE)

Adresse incontournable en matière d'environnement en

Région bruxelloise, l'IBGE s'occupe autant de la qualité de l'air, que du bruit, des espaces verts, des déchets, de l'eau, du sol, de l'énergie, des technologies propres... Le service info-environnement informe et diffuse de nombreuses publications (dossiers pédagogiques, brochures thématiques...).

IBGE, 100 Gulledele, 1200 Bruxelles (T : 02/775 75 11 - F : 02/775 76 11). Service Info-Environnement (02/775 75 75).

### Et quelques articles pour s'inspirer

« Le décret Onkelinx et l'Éducation relative à l'Environnement », L. GOFFIN, **SYMBIOSES** n° 35 - Été 1997, p. 3. « L'ErE à la rencontre des enseignants », J. VAN DEN BERG, **SYMBIOSES** n° 39 - Été 1998, p. 21. « Enseigner mission impossible », Le Ligueur 50 - 23 décembre 1998, p. 1-3. « L'ErE à l'école : présente mais peut mieux faire! », Ph. DELFOSSE, **SYMBIOSES** 51, été 2001, p. 8-9, « Le temps des Cerises », M. GRUSLIN, **SYMBIOSES** 51, été 2001, p. 15.

Réseau IDée, 47 rue des Deux Églises, 1000 Bruxelles (T : 02/286 95 70 - F : 02/286 95 79 - info@reseau-idee.be). [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)

## Une pluie de ressources en ErE

### Des catalogues sont faits pour vous guider

Où me documenter, m'informer ou être conseillé? Quelles associations consulter pour mon projet environnement? Avec qui m'initier ou me former?

En Région wallonne

Destiné à l'enseignement fondamental et secondaire, contient 141 fiches d'organismes proposant des activités (animations, classes de découverte et/ou campagnes éducatives) sur des thématiques variées.

Diffusé gratuitement par la Région wallonne, sur demande motivée (081/33 51 49).

En Région bruxelloise

Destiné à l'enseignement primaire, ce catalogue présente sous forme de fiches, vingt-six organisations qui proposent des activités aux écoles.

Diffusé par le Réseau IDée, moyennant le paiement des frais de port (02/286 95 70 - info@reseau-idee.be)

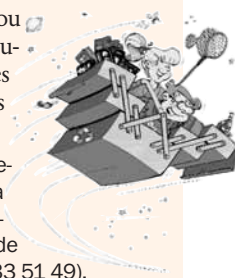
### Le Réseau IDée est là pour vous aider

Une permanence téléphonique, un accompagnement de projet, des sites Internet, des répertoires d'outils et d'organismes utiles, un trimestriel, un agenda d'activité sur tous les thèmes et pour tous les publics... Contactez-nous ou visitez notre site web : [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)

### Service Éducation pour la Santé de la Croix rouge

Aide les écoles à développer des projets favorables au bien-être des jeunes et à la prévention des problèmes de santé.

André LUFIN, 29 pl. Brugman, 1050 Bruxelles (T : 02/349 55 17-18 - F : 02/349 55 16 - andre.lufin@redcross-fr.be).



## L'Éducation relative à l'Environnement avec deux grands E

Décloisonner les domaines d'action, croiser les disciplines... une nouvelle idée évoquée tant par des associations que par le décret-mission qui intègre de l'éducation à l'information, la santé, la démocratie, l'environnement... Des réseaux existent qui ne demandent qu'à être sollicités dans une perspective globale de l'Éducation à l'Environnement.

### Réseau d'éducation au développement Nord Sud (RED)

Réseau d'une vingtaine d'organisations ayant une pratique en éducation au développement.

Christina REYUA, 139 rue Haute, 1000 Bruxelles (T : 02/213 12 40 - F : 02/213 12 12 - red.nord.sud@compaknet.be).

### Centre régional et communautaire de la citoyenneté et de la démocratie (CRECCIDE)

Intermédiaire entre l'école, la commune, réalisation d'ani-

mations dans les écoles (sécurité routière, cadre de vie, droits et devoirs des enfants, tri des déchets...).

M. TROLIN, 45 rue Stierlinsart, 5070 Fosses-la-Ville (T : 071/71 47 61 - F : 071/71 47 62 - creccide@skynet.be ou @swing.be) <http://www.creccide.org>

### Université de Paix

Centre de formation et de réflexion sur la gestion positive des conflits, la médiation, la communication non violente...

Christine CUVELIER, 4 bd du Nord, 5000 Namur (T : 081/22 61 02

- F : 081/23 18 82 - universite.de.paix@skynet.be) <http://www.universitedepaix.org>

### Démocratie ou Barbarie

Structure d'échange et de communication personnalisée pour encadrer des projets d'éducation à la citoyenneté.

Martine JALLET, 19 Bd Pacheco, 1010 Bruxelles (T : 02/210 69 00-01-02 - F : 02/210 69 03 - democratie-barbarie@cfwb.be).

# L'ErE<sup>1</sup>

## dans les formations initiales...

### Un cadre de plus en plus propice ?

L'ErE s'installe progressivement dans la formation des futurs enseignants. Dans les Hautes Écoles, elle se vit sous forme de quelques aspects ponctuels, d'un stage de plus d'une semaine, d'un chapitre, du remaniement complet d'un cours, de séminaires... Voir en guise d'exemple les articles des pages 20 et 21.

Signalons aussi l'existence d'une étude sur le rôle de la formation initiale et continue dans l'intégration de l'Éducation relative à l'Environnement (ErE) en milieu scolaire (FUL, 1998-1999). Elle reprend les établissements ayant intitulé explicitement un cours, un stage ou un module « ErE » ou « Environnement ». Emmanuel LEGRAND (063/23

08 24 - legrand@ful.ac.be).

Toutes les Hautes Écoles sont répertoriées à partir du site <http://agers.cfwb.be>

Dans les agrégations, les modules d'Éducation relative à l'Environnement sont pratiquement inexistantes. L'environnement est introduit dans les agrégations de biologie, à travers des thématiques d'éducation à la santé, la bio-éthique... La réforme de l'agrégation qui prendra cours dès octobre 2001 et qui prévoit 300 heures obligatoires laisse espérer la création de modules spécifiques.

À l'Université de Liège, un module générique d'éducation à la citoyenneté est en passe d'être créé (15h). Il y figure un module d'éducation relative à l'environnement.

Chaque université dispose d'un service qui vous rensei-

gnera sur les agrégations :

- Université de Liège - Centre interfacultaire des enseignants - CIFEN (04/366 56 60). [www.ulg.ac.be/cifen](http://www.ulg.ac.be/cifen)
- Université Libre de Bruxelles - Service des agrégations (02/650 54 62). [www.ulb.ac.be](http://www.ulb.ac.be)
- Faculté Universitaire Notre-Dame de la Paix - Agrégation à l'unité des sciences (081/72 41 11). [www.fndp.ac.be](http://www.fndp.ac.be)
- Université catholique de Louvain-la-Neuve - Laboratoire de pédagogie et des sciences (010/47 26 93). [www.bioul.ac.be/pesc/pesc.html](http://www.bioul.ac.be/pesc/pesc.html)

### De l'ErE pour les futurs enseignants

CRIE de Mariemont

Diverses formations pour normaliens (instituteurs, régents).

Contenu défini en commun accord avec les enseignants. Quelques modules « clé sur porte ».

CRIE de Mariemont, Arboretum et Parc Historique, 7170 Manage (064/23 80 10 - [jp.cokel@crie-mariemont.be](mailto:jp.cokel@crie-mariemont.be)).

### Nature & Loisirs

Découverte de l'Environnement : stage pour normaliens sur l'environnement au sens large. Vivre une démarche pédagogique allant de la sensibilisation à la structuration des savoirs.

Nature et Loisirs asbl, 24 av. Speeckaert, 1495 Villers-la-Ville (T : 071/87 71 01 - F : 071/87 98 78 - [nature.et.loisirs@skynet.be](mailto:nature.et.loisirs@skynet.be)). <http://users.skynet.be/nature.et.loisirs/>

<sup>1</sup>Éducation relative à l'Environnement.

## ... et dans les formations continuées

### Confédération Générale des Enseignants

En collaboration avec des organismes de formation ou à la demande d'institutions (écoles, associations,...), formations à dates fixes ou à la demande, de courte ou de moyenne durée (1 à 5 jours), ainsi que rencontres pédagogiques d'été (Rpe).

CGE, 66 chaussée de Haecht, 1210 Bruxelles (T : 02/218 34 50 - F : 02/218 49 67 - [cge.bxl@cfwb.be](mailto:cge.bxl@cfwb.be)).

[www.espace.cfwb.be/cge/](http://www.espace.cfwb.be/cge/)

### CRIE d'Harchies et l'espace Gallo-romain d'Ath

« Les sites naturels et les musées comme lieux privilégiés pour développer une Éducation relative à l'Environnement (ErE) en symbiose avec le programme intégré ». Destiné aux enseignants du cycle 5-8 ans. Janvier et février 2002.

CRIE d'Harchies, 5 chemin des Préaux, 7321 Harchies (069/58 11 72).

### Formation continuée des Enseignants du fondamental (libre)

Formations destinées aux enseignants, directions, maîtres spéciaux du fondamental ordinaire et spécial. La FOCEF collabore avec des associations comme le CRIE de Mariemont qui organise des formations pour instituteurs sur les thèmes environnementaux et la pédagogie de l'ErE.

FOCEF, 1 rue Guimard, 1040 Bruxelles (T : 02/289 63 60 - F : 02/289 63 61 - [eliane.huyghe@segec.be](mailto:eliane.huyghe@segec.be)).

### Haute École de Bruxelles

Dès septembre 2001, formation en éducation relative à l'environnement venant en réponse au décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement secondaire.

HEB, M-F GONSETTE, M-A HENRIOLLE, département péda-

gogique, 62 av. De Fré, 1180 Bruxelles (02/374 00 99).

### Institut d'Éco-Pédagogie

Stages de formations à la carte, formations continuées, journées de sensibilisation. Soutien, accompagnement dans la conception, réalisation et suivi de projets et programmes éducatifs (cours, animations, visites).

IEP, Institut de Botanique, B22, Sart-Tilman, 4000 Liège, (T : 04/366 38 18 - F : 04/366 29 24). [www.ful.ac.be/hotes/iep](http://www.ful.ac.be/hotes/iep)

### Le projet « Cerise »

Formation gratuite d'intervenant éducatif en environnement et en santé. Pour demandeurs d'emploi formés ou expérimentés dans le domaine éducatif. Cours théoriques (14 semaines) et stage pratique (3 semaines). Voir p. 15.

Centre d'Éducation relative aux interactions Santé et Environne-

ment, Haute École Charlemagne « Les Rivageois », 6 rue des Rivageois, 4000 Liège (T : 04/254 76 18-21 - F : 04/254 76 20 - [les.rivageois@restode.cfwb.be](mailto:les.rivageois@restode.cfwb.be) ou [les-rivageois@hotmail.com](mailto:les-rivageois@hotmail.com)).

### Union des Villes et des Communes de Belgique

Programme de formations modulaires, de formation-recherche ou en école en collaboration avec des associations comme l'IEP, le CRIE Tournesol... Pour enseignants du fondamental

Centre de Formation-Enseignement de l'UVCB, 32 av. des Gaulois, 1040 Bruxelles (02/733 76 17).

Actuellement chaque organisateur de formation (opérateur indépendant ou réseau) envoie ses catalogues aux écoles. À partir de septembre 2001, un site internet regroupera toutes les données des différents catalogues : [www.agers.cfwb.be](http://www.agers.cfwb.be)

# La vélorution à l'école

Depuis les premières animations-vélo en avril 1998 au lancement d'une opération de ramassage à vélo en septembre 2000, l'école Aurore de Jette a, mois après mois, mis sur pied un vaste programme d'éducation au vélo qui sensibilise tous les élèves du cycle primaire. Un modèle en Région bruxelloise, récompensé récemment par le prix du guidon d'or lors de l'opération Dring Dring.

L'ÉCOLE Aurore veut être une école de la vie. Elle participe notamment à l'opération « En route... pour une école en développement durable » menée par l'asbl Réseau IDée en Région bruxelloise.

« La pédagogie de l'école est résolument centrée sur l'enfant. Nous souhaitons lui offrir la chance d'appréhender autrement son environnement quotidien, par des projets qui le rendent acteur d'un développement plus durable. Nos projets-phares concernent le déplacement à vélo et la culture biologique, mais nous avons aussi établi un partenariat avec une école sénégalaise dont 12 enfants accompagnés de quatre instituteurs sont venus chez nous en mars dernier », explique Marc DE RIDDER, instituteur en classe de 6<sup>e</sup> primaire.

## Un instituteur, un directeur, une école « pro vélo »

Marc DE RIDDER est un cycliste quotidien. Chaque jour, il enfourche sa bicyclette pour se rendre à l'école et sa fille Gaëlle, élève en classe de 6<sup>e</sup>, en fait autant. Depuis longtemps, il constate des déficiences dans la condition physique de ses élèves et déplore leur dépendance à l'égard de la voiture. Alors il veut réagir...

Au printemps 1998, la Région bruxelloise axe l'opération « Mon école dorlote l'environnement » sur la mobilité. L'école Aurore y participe et commande à l'asbl Pro Vélo deux sorties pédagogiques à vélo. Sous la conduite de moniteurs expérimentés, les élèves exercent à cette occasion les bons réflexes du cycliste dans le trafic.

En février 1999, Pro Vélo organise au Heysel un colloque international sur l'éducation au vélo. Devant près de 200 personnes, des orateurs belges et étrangers se succèdent pour partager leurs expériences. On y parle de tests de maîtrise du vélo, d'exercices en situation réelle, d'examen-vélo et même des opérations de ramassage scolaire menées en Flandre. Jean-Louis LEUTENEZ, directeur de l'école, est présent. Il rédige aussitôt un programme d'éducation au vélo, qu'il présente aux enseignants et aux parents. Le projet prévoit un atelier-vélo, des animations, des excursions et, en option, une opération de ramassage à vélo.

## De l'atelier-vélo aux rallyes et excursions sur l'île de Texel

Comment mettre en selle des élèves qui ne savent pas rouler à vélo? Comment affiner la maîtrise chez ceux qui savent à peine? François HEYMANS, bénévole à la retraite, s'y emploie, aujourd'hui à raison de deux fois par semaine. L'atelier est ouvert à tous les élèves, de la première à la sixième année. Près d'une vingtaine de vélos, régulièrement entretenus, sont à leur disposition.

Tous les deux ans, dont cette année, cinquante élèves de cinquième partent aux Pays-Bas sur l'île de Texel. Une île belle, propre et sauvage, un vrai paradis pour cyclistes en herbe.

En septembre prochain, les futures cinquièmes organiseront leurs classes de mer à Koksijde et, grande nouveauté, les vélos des élèves seront emmenés pour effectuer tous les déplacements à bicyclette. Et comme la sensibilisation au vélo passe aussi par les aînés, l'école a déjà organisé deux rallyes ouverts aux familles, l'un champêtre, l'autre plus urbain. Ces rallyes furent de beaux succès, attirant respectivement 220 et 150 personnes.

Jean-Louis LEUTENEZ, le principal organisateur du dernier rallye-vélo, ne l'oubliera pas :

« Le samedi 10 mars dernier, le temps s'est gâté en début d'après-midi. Nous avons craint des désistements massifs, même si nous étions décidés à maintenir l'événement. Mais rares furent les désistements. Et pas mal de cyclistes m'ont avoué avoir, grâce au vélo, redécouvert leur commune. Ils ignoraient que Magritte avait vécu à Jette et qu'un musée lui était consacré et ils n'avaient jamais remarqué la maison Art Nouveau dite Witte Huis, devant l'église Notre-Dame de Lourdes. »

## Bientôt une année de ramassage scolaire à vélo...

La vélorution est donc en cours à l'école. Une école qui méritait bien cette année le prix du guidon d'or. Pour ses participations régulières à l'opération Dring Dring du mois de mai, pour toutes les initiatives que nous venons de signaler, mais aussi pour l'opération de ramassage à vélo qu'elle a lancée le 18 septembre 2000. Depuis lors, chaque jour, par tous les temps, un convoi-vélo part de la place Werrie et traverse la commune pour prendre une dizaine d'enfants à leur domicile et les accompagner jusqu'à l'école. Et faire le trajet inverse à la fin des cours. À la tête du convoi, Marc DE RIDDER, des ALE sous contrat avec la commune et l'un ou l'autre parent bénévole. Il n'y a donc pas qu'en Flandre que le fietspooling rencontre le succès!

Marc DE RIDDER et Jean-Marc DUBOIS

Personnes de contact (pour plus d'information) : Jean-Louis LEUTENEZ, directeur (école : 02/478 89 19); Marc DE RIDDER, instituteur (privé : 02/426 86 35); Jean-Marc DUBOIS (Pro-Vélo : 02/502 73 55).



Pro-vélo est une asbl qui organise de grands événements, ainsi que différentes actions dans les écoles : sorties pédagogiques, cycle de formations dans les écoles normales, vélos tour guidés, aide aux parents et aux enseignants désireux d'organiser des animations-vélo ou de lancer une expérience de ramassage scolaire...



# À la découverte du loup...

Une joyeuse pagaille nous accueille ce jour-là au Fagotin, ferme d'animation implantée au milieu du village de Stoumont dans la vallée de l'Amblève. À vrai dire, il s'agit plus d'excitation enthousiaste de la part de tous ces petits, venus en famille pour découvrir le loup.

**N**ous sommes très vite charmés par le cadre : la ferme abrite une salle basse tout en pierre, réchauffée par un gros poêle à bois, où s'alignent quelques bancs et quelques tables, pleines de bricolages sur des thèmes divers, dont les déchets, la faune, la flore, etc. Par la petite fenêtre à croisillons, la vue est admirable sur la vallée de l'Amblève que l'on domine de très haut. Derrière le bar où s'amoncellent des tartes et gaufres maison ainsi que quelques produits du terroir Bernadette officie dans l'attente de la suite du programme. Le signal du départ est donné : en route pour la découverte des loups!

Destinée à des enfants de 4 à 10 ans, l'animation est en effet centrée sur la (re)découverte de cet animal, disparu de nos contrées il n'y a pas si longtemps. Disparu? À voir les petits qui s'affairent à pister les traces de pattes autour de la cour de la ferme, on finirait par hésiter... Qui sait? Par un étroit sentier qui grimpe à l'assaut de la colline, nous suivons notre animatrice.

Bientôt un premier jeu : les oreilles et la queue du loup montent son humeur. Hautes, basses, obliques, queue entre les pattes, autant d'attitudes qui permettent de connaître dans quel état d'esprit se trouve l'animal. Les animaux aussi ont leur langage qu'ils savent très bien décrypter à leur manière. Et voilà les enfants, en cercle dans un pré, mimant les loups.

Le sentier poursuit sa montée et, à la queue leu leu, nous cheminons dans la gadoue jusqu'à l'entrée d'un bois de conifères. Chacun reçoit un numéro qui correspond à l'un des cris du loup : peur, faim, inquiétude, colère, menace, tendresse, douleur, alerte... C'est que les loups communiquent aussi en hurlant. Essayons voir ce que ça donne! Du plus timide au plus hardi, les enfants se risquent à imiter les cris de l'animal : on décrypte le message du loup, on se trompe, on recommence, on crie fort, on crie du bout des lèvres, on rit, on est gêné... Les parents ne sont pas en reste...

Étape suivante : le jeu des prédateurs. Les loups sont de grands

carnivores; en tant que prédateurs, ils se nourrissent de petits animaux comme les campagnols, les écureuils, les martres, les oiseaux mais aussi de plus gros comme les moutons par exemple. Deux groupes sont vite constitués : les proies et les prédateurs, les moutons et les loups. Mais les loups attaquent en meute. Il faut donc, si l'on veut manger, rester groupés alors que les moutons s'éparpillent dans le bois? Pas facile à comprendre pour des petits de 4 ans.

Autre jeu à flanc de colline, dans un paysage toujours très beau, bien que la pluie se soit mise à tomber. Deux camps, les loups rouges et les loups bleus : chacun doit essayer d'entrer dans l'autre camp pour se saisir de cartons figurant des restes de nourriture. Eh oui, les loups aussi s'affrontent parfois dans la nature, entre clans rivaux, quand la nourriture se fait rare. Bien sûr les petits se font attraper, plus souvent que les plus grands : quand on a 4 ans, ce n'est pas facile d'échapper à un loup de 10 ans! Qu'importe car c'est chouette ce jeu! Le bois devient une forêt, les cordes qui délimitent les camps sont des tanières touffues, les buissons sont des repères de méchants loups, les cartons, des cadavres nauséabonds de moutons éventrés...

Après ça, on rentre à la ferme en caressant de petits ânes à l'air toujours triste en bordure du chemin. Un petit jeu encore qui permettra de goûter : une course de loups avec, à la clé un biscuit. Les rythmes sont inégaux ici encore : 4 et 10 ans, quelle différence! Mais puisque tout le monde a droit à sa galette...

À la ferme, Bernadette attend les enfants pour leur raconter une longue histoire de loups. Dans les étages de la ferme, où certains enfants ont fait du pain et le cuisent dans des fours à bois, on rencontre le chat de la maison qui se promène parmi les innombrables curiosités du lieu : exposition de dessins, collection d'animaux empaillés, métier à tisser, moulins à grains, sellerie du manège...

Différents jeux sont organisés dans d'autres pièces, dont un super quizz du loup. Certains enfants préfèrent dessiner ou bricoler sur les tables en dévorant, à l'instar du loup, les tartes et gaufres faites à la ferme par Bernadette. Mais où trouve-t-elle le temps de faire tout ça?

**Patrick KELDERS**  
*Rencontre avec la Ferme  
d'animation Le Fagotin*

Bernadette ABRAS, 10 Roua,  
4987 Stoumont (080/78 63 46  
- fagotin@skynet.be).  
[www.ful.ac.be/hotes/fagotin/](http://www.ful.ac.be/hotes/fagotin/)

Le Fagotin organise l'accueil des classes de maternelles et primaires ainsi que les familles lors d'animations extra-scolaires.



## Développement durable Construire un monde équilibré

Un nouveau Cahier du Petit Ligeur

Le développement durable c'est quoi? On en entend de plus en plus parler et puis quoi? Par où commencer? Comment concrétiser? Comment établir le lien avec le vécu quotidien de chacun? Comment ne pas se décourager?

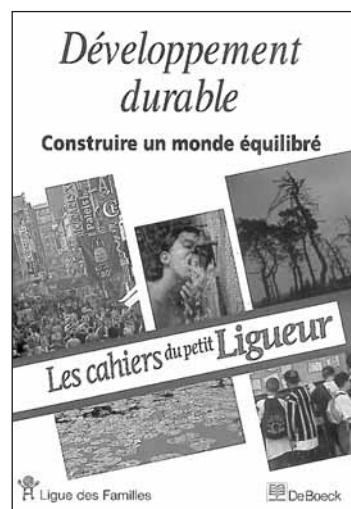
Parents, enseignants sont de plus en plus nombreux à appeler le Réseau IDée afin d'imaginer des pistes de travail sur le développement durable avec

les jeunes, voire même les petits du primaire.

Ce numéro des Cahiers du Petit Ligeur constitue certainement un premier pas... Chacun choisira sa porte d'entrée au gré de ses préoccupations : production, consommation, alimentation, santé, habitat, mobilité, travail, biodiversité, énergie, eau. À l'aide de textes simples, conviviaux et vivants, d'illus-

trations contrastées et parlantes, ainsi que de nombreux exemples pratiques et des adresses utiles, chacun « décomplexifiera » et accédera à son rythme au Développement durable, avec en tête un principe de base : agir localement, penser globalement. Et sans oublier bien sûr le rôle des enfants!

Anne VERSAILLES, Éd. De Boeck & Ligue des Familles, 2001. Diffusion : Accès +, 4 Fond Jean Pâques, 1348 Louvain-La-Neuve (010/48 25 00). Prix : 320 FB.



### Afrikalou

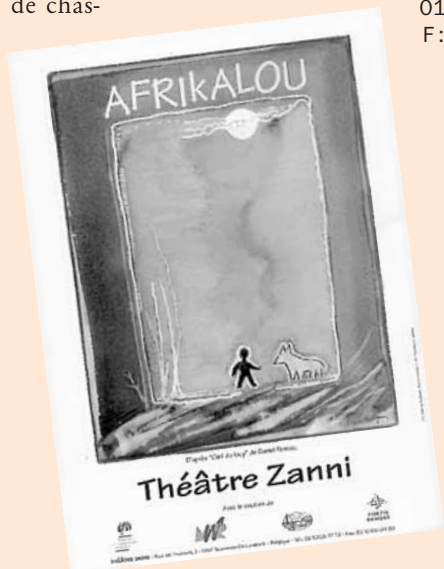
Un spectacle et un dossier pédagogique

S'inspirant du livre profondément écologique et humain de Daniel PENNAC « L'œil du loup », dont l'histoire se déroule dans un zoo près de chez nous, entre un enfant africain et un loup d'Alaska... le théâtre Zanni a mis en scène un spectacle étonnant. En guise de scène, une planche qui tourne autour de l'acteur pour symboliser la terre. En guise de décor, un peu de sable de couleur symbolisant tantôt la neige, le désert ou l'eau, ainsi que des objets de récup' plus inventifs les uns que les autres. En guise de personnages, des figurines en plastique « mises en vie » par un acteur aux expressions hilarantes... Sur fond de désertification, de guerre, de chas-

se, d'espèces en voie de disparition, il suffisait de peu pour un spectacle plein d'émotions, parfois compliqué pour les touts petits, mais qui a le mérite d'ouvrir la voie aux relations de l'homme à la nature et l'environnement. Un dossier pédagogique en construction permettra, on l'espère, de clarifier quelques notions avec les élèves, et d'ouvrir à de nombreuses exploitations pédagogiques.

Adressé aux enfants de 5 à 10 ans et aux groupes d'enfants moins valides. Le prix pour les écoles est à discuter selon les conditions techniques : de 15 à 20 000 FB. Prix de vente tout public : 29 000 FB.

Théâtre Zanni, Anne VAN RYMENAM, 1 rue St-Fromont, 1457 Tourinnes (T : 010/65 77 72 - F : 010/65 04 30).



### Toute l'eau du monde

Un répertoire de médias audiovisuels

Pour la troisième fois et avec l'aide de la Direction des Ressources Naturelles et de l'Environnement (DGRNE) de la Région wallonne, la médiathèque publie une brochure reprenant plus de soixante vidéos et cédéroms consacrés à l'eau et à ses enjeux. Pour faciliter la recherche en fonction du thème que l'on aura choisi, le document se présente en 9 parties : L'eau, clé des écosystèmes; L'eau qu'on boit et l'eau qu'on jette : L'eau, source de prospérité; Les milieux humides; La mer et les océans; Les cours d'eau; L'eau et les sols; L'eau se donne en spectacle; L'eau en musique (sélection de CD audio classique et rock).

Certains documents sont mar-

qué du logo « ErE », c'est-à-dire qu'ils font l'objet d'une fiche pédagogique réalisée dans le cadre de la collection Éducation relative à l'Environnement. Ces fiches sont accessibles sur le site WEB de la Médiathèque : [www.lamediatheque.be](http://www.lamediatheque.be)

Citons encore deux brochures disponibles à la médiathèque : Les oiseaux du monde - à travers les médias documentaires (vol. 1); - à travers les musiques du monde et la musique classique (vol. 2).

Diffusion : Médiathèque de la Communauté française de Belgique, 6 pl. de l'Amitié, 1160 Bruxelles (T : 02/737 18 11 - F : 02/737 18 88). Gratuit.



## Les brouettes pédagogiques du nouveau !

Vous avez peut-être entendu parler de la brouette pédagogique Parcs et Jardins : un coffret proposant une diversité d'outils pour faire découvrir et vivre le métier de créateur de jardin aux élèves du fondamental et inciter à la découverte des parcs et des jardins aux alentours de l'école.

Quatre modules complémentaires s'annoncent pour la rentrée de septembre. « Imaginons un jardin » propose différentes activités allant de la découverte de la notion de jardin à l'étude des différentes composantes et phases d'évolution de jardin(s), voire à l'élaboration d'un projet d'aménagement d'un espace existant, suivant l'objectif des locataires.

« Le jardin, une œuvre vivante » permet une étude plus

approfondie sur les différentes composantes (arbres, plantes et fleurs, insectes, oiseaux) d'un espace existant, sur leurs interrelations ainsi que sur leur rôle dans la nature et la vie de l'homme.

« Jardins et jardinage », l'un destiné aux classes maternelles et l'autre aux classes primaires, permettent le choix, la mise en chantier et le suivi de plantations, à l'intérieur comme à l'extérieur.

Les modalités de location restent inchangées : 300 FB/sem. ou 1 000 FB/mois. Durée maximale de location : un mois.

Classe de patrimoine de la Province de Namur, 98 route Merveilleuse, 5000 Namur (081/22 55 60).

## Mon jardin de poche

Un album pour enfants

Un vrai petit bonheur pour nos jardiniers en herbe, un régal pour les adultes débutant ! Les idées sont très nombreuses, la présentation est simple, les textes courts, les étapes clairement définies, le ton familier et respectueux, les règles bien expliquées... Voilà qui donnera confiance aux enfants qui peuvent s'approprier un petit bout de terrain pour y faire pousser « des feuilles à manger », « des bulbes comestibles », « des fleurs bulbeuses »... Ou encore réaliser un jardin d'artiste, de parfums,

ou d'oiseaux... un jardin sensible, musical, gourmand, et pourquoi pas scientifique. Et les graines y sont ! Allez hop, tous au jardin !

Éric PRÉDINE et Frédéric LISAK, Éd. Plume de carotte, 2001. En librairie. Prix : 14,94 euros (98 FF).



◆ n° 11 : Déchets (copies 60 FB) ◆ n° 12 : Eau (80 FB) ◆ n° 13 : Classes de découverts/cartable vert (60 FB) ◆ n° 14 : Environnement et développement (80 FB) ◆ n° 15 : Milieu urbain (copies 60 FB) ◆ n° 16 : Milieu rural (copies 60 FB) ◆ n° 17 : Éco-consommation (copies 60 FB) ◆ n° 18 : Découverte de la nature (copies 60 FB) ◆ n° 19 : Rencontres européennes (80 FB) ◆ n° 20 : Formations et métiers (copies 60 FB) ◆ n° 21 : Pollution (copies 60 FB) ◆ n° 22 : Eau (80 FB) ◆ n° 23 : Littoral (80 FB) ◆ n° 24 : Vélo (80 FB) ◆ n° 25 : Nature en cage (80 FB) ◆ n° 26 : Alimentation (80 FB) ◆ n° 27 : Publicité verte, Pub à l'école (80 FB) ◆ n° 28 : Énergie (80 FB) ◆ n° 29 : Art et Environnement (80 FB) ◆ n° 30 : Éco-tourisme (80 FB) ◆ n° 31 : Patrimoine (80 FB) ◆ n° 32 : Propreté publique (80 FB) ◆ n° 33 : Internet (80 FB) ◆ n° 34 : Opération Sources (100 FB) ◆ n° 35 : Audit environnemental (100 FB) ◆ n° 36 : Mobilité (100 FB) ◆ n° 37 : Forêt (100 FB) ◆ n° 38 : Animation (100 FB) ◆ n° 39 : Agriculture et Alimentation (100 FB) ◆ n° 40 : Développement durable (100 FB) ◆ n° 41 : Prévention des déchets (100 FB) ◆ n° 42 : Parcs et Jardins (100 FB) ◆ n° 43 : Patrimoine (100 FB) ◆ n° 44 : Cadre de vie et participation (100 FB) ◆ n° 45 : Environnement et Santé (100 FB) ◆ n° 46 : Habitat écologique (100 FB) ◆ n° 47 : Migrations (100 FB) ◆ n° 48 : Mesurons les pollutions (100 FB) ◆ n° 49 : De l'ErE au Musée (100 FB) ◆ n° 50 : Paysages (100 FB) ◆ n° 51 : L'ErE à l'école (100 FB).

À paraître - n° 52 : Consommation responsable.

◆ Abonnement, 4 numéros l'an (400 FB).  
◆ Guide 50 outils pour l'éducation à l'environnement à l'école primaire (150 FB+ port).

## Déjà 51 numéros parus

Pour vous procurer un numéro de **SYMBIOSES**, un abonnement ou un guide 50 outils, deux possibilités :

✚ Verser directement le montant sur notre compte avec les mentions utiles : numéros choisis de « **SYMBIOSES** » et/ou « Guide 50 outils ». Pour recevoir régulièrement **SYMBIOSES** (trimestriel, un an) : verser 400 FB avec la mention « Cotisation **SYMBIOSES** ».

✚ Renvoyer ce bon par courrier ou par fax en cochant les mentions utiles et en indiquant :

Nom et prénom : \_\_\_\_\_

Fonction : \_\_\_\_\_

École/organisation : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

Localité : \_\_\_\_\_

Code postal : \_\_\_\_\_ Téléphone : \_\_\_\_\_

E-mail : \_\_\_\_\_

Je verse à ce jour la somme de \_\_\_\_\_ FB sur notre compte du réseau IDée

Je souhaite une facture  oui  non

Date \_\_\_\_\_ Signature \_\_\_\_\_

Compte n° 001-2124123-93

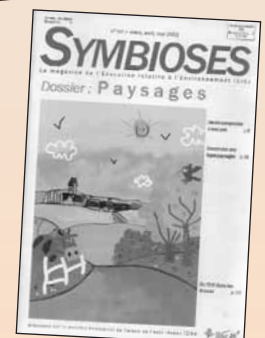
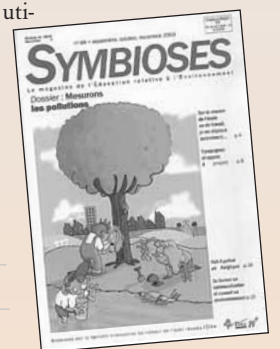
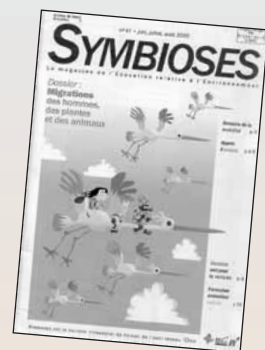
La commande sera expédiée dès réception du paiement.

Bon de commande également disponible séparément au Réseau IDée,

47 rue des Deux Églises, 1000 Bruxelles

(Tél. : 02/286 95 70 - Fax : 02/286 95 79 - symbioses@reseau-idee.be).

Commandez **SYMBIOSES** depuis notre site Web : [www.reseau-idee.be](http://www.reseau-idee.be)



Ateliers, animations  
et stages pour enfants

**CRIE de Mariemont**

Dès 12 ans : « Les énergies renouvelables, une solution d'avenir », du Lu 6 au Ve 10/8. Expérimentations diverses, recherches documentaires, mise en œuvre de projets. De 9 à 16h. Prix : 2200 FB par semaine, goûter compris (064/23 80 10 - secretariat@crie-mariemont.be).

**Le Baluchon**

Pour les 2,5-6 ans : « Apercevoir, attraper et toucher », du Lu 6 au Ve 10/8. Pour les 4-11 ans : « Cueilleurs préhistoriques », du Lu 20 au Ve 24/8. Pour les 2,5-11 ans : « À bec et à plumes », du Lu 27 au Ve 31/8. De 9 à 16h. Prix : 3000FB. Le Baluchon, 29 rue de Montigny, 6000 Charleroi (071/300300).

**Initiation à l'environnement**

Pour les 8-12 ans, « L'été du trappeur », du 7 au 10/8. Prix : 1500 FB. Pour les 6-10 ans, « Gnômes de nos mares et forêts », du 21 au 24/8. De 9h30 à 16h30. Prix : 1500 FB. Centre d'Initiation à la Nature et à l'Environnement, 89 rue Jean Jaurès, 7134 Leval-Trahegnies (064/34 17 65).

**Drôles de bêtes...**

Parcours d'exploration-jeu sensationnel. Pour 5-8 ans et les 9-12 ans. À suivre seul ou en famille, en juillet et août, du Ma au Ve, de 9h30 à 15h30 et les Sa et Di de 10 à 16h. Prix : 80 FB + entrée au Muséum. Muséum des Sciences naturelles, 29 rue Vautier, 1000 Bruxelles (02/627 41 21 - isajans@kbinirnsnb.be).

**Raconte-moi**

Histoires naturelles pour les tout petits de 3 à 6 ans, seuls ou accompagnés, chaque après-midi de juillet et août à 14h30. Prix : 50 FB + entrée au Muséum. Muséum des Sciences naturelles, 29 rue Vautier, 1000 Bruxelles (02/627 41 21 - isajans@kbinirnsnb.be).

Formations pour jeunes  
et adultes

**Projets solidaires**

Découverte d'un pays hors des sentiers battus. Plusieurs possibilités de camps au Sénégal, Nicaragua, Népal. Août et oct/nov. Pour les 18-30 ans. Contacts-J asbl (02/512 87 35 - contactj@swing.be).

**Animateur de chantage**

Approche à l'échange inter-culturel et au voyage alternatif. Octobre 2001. JAVVA asbl (02/478 29 19).

**Initiation aux champignons**

Les Lu 24/9, 1/10, 8/10, 15/10, 22/10, de 19h30 à 21h30. 200 FB/séance. Le Sa 6/10 ou 20/10 de 9h30 à 17h. 400 FB/jour. Tournesol asbl, 199 chée de La Hulpe, 1170 Bruxelles (02/675 37 30).

**Initiation aux araignées**

Morphologie, bio-indication, techniques de chasse, prospection sur le terrain. Le Sa 29/9 de 10 à 17h. 400 FB. Tournesol asbl, 199 chée

de La Hulpe, 1170 Bruxelles (02/675 37 30).

Activités pour tous

**Rendez-vous nature  
de Chevetogne**

En famille ou entre amis, l'occasion d'un moment de plaisir et de rencontre avec la nature des jardins à la forêt de Chevetogne. Chaque Di d'été à 10h. Les 12/8, 26/8 et 16/9 : Sur la piste du chevreuil. Les 19/8 et 2/9 : Histoire d'air, histoire d'oiseaux. Les 19/8 (14h) et 9/9 : Arbres remarquables. Domaine provincial, 5590 Chevetogne (083/68 72 13 - classes.foret@province.namur.be). [www.ciger.be/cdf/](http://www.ciger.be/cdf/)

**Week-end du conte  
et du folklore gallo-romain**

La vie antique et le quotidien des gallo-romains (travail du fer, artisanat, élevage, culture, gastronomie...), les Sa 28 et Di 29/7, de 10 à 18h. Entrée : de 125 à 150 FB. Journées de l'Artisanat et de l'Archéologie expérimentale, les Sa 22 et Di 23/9. Malagne la gallo-romaine, 5580 Rochefort (084/22 21 03 - malagne@sky net.be).

**Euro-nature 2001**

Expos, tables rondes européennes, promenades guidées, activités sportives, produits artisanaux et rencontre d'artistes régionaux, les Sa 11 et Di 12/8, sur le site de l'aérodrome militaire de Saint-Hubert. Fondation Saint-Hubert, 44 rue de Converserie, 6870 Saint-Hubert (061/61 33 92 - fondation.saint.hubert@swing.be). [www.fondation-saint-hubert.be](http://www.fondation-saint-hubert.be)

**Au royaume  
des plantes carnivores**

Visitez un des plus anciens sites protégés par les RNOB : le marais de Vance, à Etalle. Plusieurs milieux se partagent le terrain, du plus sec au plus humide. Le Sa 18/8, à 10h à la gare d'Arlon. RNOB, 105 rue Royale St-Marie, 1030 Bruxelles (063/41 21 34).

**Bat nights**

Le 25/08 rendez-vous avec les chauves souris dans les parcs de Bruxelles. Conférence, projection de films, exposition, sorties sur le terrain. Rendez-vous à la Commission ornithologique de Watermael-Boitsfort, Chemin du Silex, à la tombée de la nuit.

**Petite randonnée  
en terrain accidenté**

Dans le cadre enchanteur de la vallée du Viroin, une journée à la découverte de soi et des autres. Le Di 9/9, à 10h devant l'église. Réf. : balade 2001-44. Prix : 900 et 1050 FB. Les Accompagnateurs de l'Ardenne (081/73 86 44).

**7<sup>es</sup> portes ouvertes  
des jardins, habitat nature...  
et des fermes biologiques**

D'avril à septembre, en Wallonie et à Bruxelles, une cinquantaine de lieux magiques invitent le

grand public à découvrir l'écologie au quotidien. Le calendrier complet disponible sur demande en joignant 4 timbres à 17 FB à Nature et Progrès, 520 rue de Dave, 5100 Jambes.



**Dimanche à la ferme**

Fabrication de papier recyclé et création à partir d'éléments naturels, le Di 9/9. La pomme dans tous ses états, le Di 7/10. En famille, de 14 à 18h. Le Fagotin asbl, 10 Roua, 4987 Stoumont (080/78 63 46).

**Les journées du Patrimoine**

En Wallonie, les Sa 8, Di 9 et Lu 10/9, sur le thème « Itinéraire au fil des idées ». Les idées et le savoir, la mémoire, la religion, les mythes, le divertissement, l'aspect social et l'archéologie. DGATLP, Nicole PLUMIER (081/33 23 84). N° vert de la région wallonne (0800/11901).

À Bruxelles, les Sa 15 et Di 16/9, sur le thème « Le patrimoine et ses métiers ». C'est le travail d'équipe des anciens métiers de la construction qui sera mis en exergue. Service des Monuments et Sites de la Région de Bruxelles-Capitale, M<sup>me</sup> VANDERBRUGGEN (02/204 24 49 - 02/508 79 11).

**Festival des Jardins**

Jusqu'au Di 21/10, ouverts tous les jours sans interruption, de 9h30 à la tombée de la nuit, 30 jardins « extraordinaires » réalisés par des paysagistes venus du monde entier. Entre Tours et Blois sur la D 75 1 qui longe la Loire. Prix : 50 FF (adultes).

Conservatoire international des parcs et jardins et du paysage. Ferme du Château 41150 Chaumont Sur Loire, France (00 33/2 54 20 99 22).

Expositions

**La ville en bulles**

Découverte de l'environnement urbain, à travers la BD belge.



Jusqu'au 31/8, du Ma au Ve de 10 à 18h et le Sa de 14 à 17h, fermé Di et Lu. Entrée gratuite. Halles Saint-Géry, 1 Place Saint-Géry. IBGE (02/775 75 75 - info@ibgebim.be) [www.ibgebim.be](http://www.ibgebim.be)

**Contes, légendes et autres  
histoires des Hautes-Fagnes**

Jusqu'au 15/9 au Centre Nature de Botrange, 131 route de Botrange, 4950 Robertville (080/44 03 00 - botrange.centre.nature@skynet.be).

**Herba medicinalis**

Les plantes médicinales utilisées du Moyen-Age jusqu'à nos jours. Jusqu'au 30/9 à l'Abbaye de Villers-La-Ville, du Me au Ve de 10 à 16h30, les Sa et Di de 14 à 18h. Info : 071/87 95 55. [www.villers.be](http://www.villers.be)

**Êtres de bois**

Laisse là les uniformes, les masques et les apparences et viens découvrir toi aussi que tu es un

être de bois. Jusqu'au 30/9, tous les jours de 10 à 18h au Fourneau St-Michel (St-Hubert). Entrée : 100 FB (adulte) et 60 FB (enfant). Info : 084/21 06 13. Visites guidées par les « Pègrines » (061/46 62 88). Visites contées sur demande (084/21 35 12).

**La sécurité des aliments**

Expo interactive itinérante pour les élèves de 10-14 ans. À partir de novembre 2001 jusque mars 2001. CRIOC, Cathy GRIMONPONT (02/547 06 94). [www.oivo.crioc.be](http://www.oivo.crioc.be)

Foires, salons, forums

**8<sup>e</sup> édition de la « Bardane »  
Foire de la Bio**

Le Sa 21 et Di 22/7, sur le thème « Pour notre Santé et celle de la Terre » : alimentation biologique, bioconstruction, géobiologie, bars et relais restauration bio, conférences et animations prévues, accès facile. À l'Institut Provincial d'Enseignement Agronomique et de la Reid l'Aubergine et Nature et Progrès asbl, 86 Thier des Forges, 4140 Sprimont (04/368 74 50).

**Forums d'outils pédagogiques**  
Venir découvrir, feuilleter, observer, vivre... une panoplie de matériel d'ErE. Venez rencontrer des associations actives. Le Me 10/10 aux Halles St-Géry de Bruxelles. Du Me 17 au Sa 21/10 au Palais des Expositions de Namur, dans le cadre du Salon de l'Éducation. Info : Réseau IDée (02/286 95 70). Le Me 24/10 à la Maison de la Nature et de l'Environnement de Lille (0033/3 20 52 12 02).

Rencontres

**Les 30<sup>e</sup> rencontres  
pédagogiques d'été**

Du Ve 17 au Me 22/8, à la Malagne à Wépion (Namur), vingt-deux ateliers de formation pour changer l'école - « Environnement, réalité d'enfants et/ou délire d'adultes? Explorer la complexité de l'Environnement avec les tout petits », du Ve 17 au Di 19/8 (IEP). « Les jeunes et les rapports Nord-Sud, une autre approche du développement durable », du Ve 17 au Di 19/8 (ORCADES, OXFAM, RED). « Consommation responsable : élèves-acteurs », du Lu 20 au Me 22/8 (CRIOC). « Le Patrimoine comme sur des roulettes : comment l'aborder sans son encyclopédie sous le bras », du Ve 17/8 à 9h au Di 19/8 à 17h. Confédération Générale des Enseignants, 66 chée de Haecht, 1210 Bruxelles (02/218 35 50 - cge.bxl@cfwb.be).

L'inventaire des stages  
d'été Nature et Environnement pour enfants, jeunes et adultes est toujours disponible gratuitement au Réseau IDée (02/286 95 70 - info@reseau-idee.be)