

Les élèves mènent l'enquête

Quels sont les liens entre la mobilité et l'habitat, à la ville et à la campagne ? Comment nos villes ont-elles évolué ? Et les commerces ? Réponses au Collège de Chimay, dans la classe de Mme Delhoye.

Pistes pédagogiques

Pour impliquer ses élèves et leur faire découvrir divers enjeux de l'aménagement du territoire, Nadine Delhoye part toujours de situations-problèmes :

> Circuler en milieu rural

Un touriste néerlandophone désire passer une semaine à la campagne dans un gîte de notre région. Il ne possède pas de voiture et arrivera à la gare de Charleroi avec un vélo. C'est à partir de là qu'on te demande d'organiser son voyage vers un des gîtes que tu auras sélectionné parmi 4 propositions (ndlr : ces gîtes existent vraiment). Il demande d'être à proximité de commerces et d'arrêts de transports publics.

Les solutions que tu proposeras seront communiquées au touriste par le biais d'une lettre qui lui décrira le trajet, sa durée... La lettre sera accompagnée d'un petit dossier photo et d'un plan.

On te demande de réaliser un compte-rendu sur les raisons qui peuvent expliquer les difficultés de circuler en milieu rural. Tu disposes d'un documentaire dans lequel tu puiseras les informations qui répondront à ces questions.

> Habiter un milieu urbain

Dans le cadre de ton travail comme employé dans une agence immobilière, on te demande de réaliser une affiche qui mettrait en évidence les quartiers de ta ville pour lesquels on visualiserait le type de bâti, son état général, son époque de construction ainsi que les avantages et inconvénients d'y habiter. Afin de mener à bien ce travail, tu seras amené à observer sur place les lieux, à manipuler des documents anciens et récents, à prendre des notes.

> Sauver le commerce de centre-ville

Réalise un diagnostic sur l'état du commerce de centre-ville de Chimay, compare avec d'autres villes, vois les solutions apportées ailleurs et écris au bourgmestre pour lui faire part de ces solutions.

Un journaliste en classe, c'est l'interview surprise assurée. Mais pas de quoi déstabiliser la classe d'étude du milieu de première année secondaire de Nadine Delhoye : « Chimay, c'est une petite ville à la campagne », lance Marie lorsqu'on lui demande de définir sa ville. Avec ses copains et copines, elle connaît bien les spécificités de l'urbain et du rural. « Le format des habitations évolue avec le temps et l'espace : elles sont historiquement plus hautes et étroites en ville. Puis les gens se sont progressivement installés à la campagne, pour bénéficier d'un jardin et d'espace à moindre coût ». « C'est surtout la voiture qui a permis d'habiter plus loin » précise Apolline. Pour Marie, cela représente de nombreux inconvénients : « On utilise plus d'énergie, plus d'essence, on doit construire plus de routes ». « Et on a moins de magasins », complète Maxime. Cela dit si les élèves reconnaissent l'intérêt d'habiter en ville, à la question « Où souhaiteriez-vous habiter plus tard ? », ils sont unanimes : « À la campagne ! ». « L'air y est moins pollué, il y a moins d'embouteillage ». Même si, pour cela, ils généreront sans doute pollution et bouchons...

Mener l'enquête

« Nous avons vu en début d'année une séquence sur l'habitat. Les élèves ont pu dégager les avantages et les inconvénients d'habiter tel ou tel milieu, les raisons qui motivent le choix des habitants, précise l'enseignante. Ils découvrent ainsi des notions comme exodes urbain et rural, rurbanisation des campagnes, périurbanisation, mais aussi l'évolution de l'habitat et son impact sur le territoire ».

Tout au long de l'année, durant le cours d'étude du milieu, les jeunes se sont ainsi plongés dans l'aménagement du territoire, par des séquences concrètes. « À partir des thèmes "habiter, circuler, consommer" les élèves réalisent des enquêtes (lire encadré ci-contre) visant à comprendre les aspects des conditions de vie actuelle, explique Nadine Delhoye. Ces enquêtes conduisent l'élève à observer un ou plusieurs milieux, tantôt urbains tantôt ruraux, en allant sur le terrain ou en exploitant des documents anciens et récents ». Approcher l'aménagement du territoire en faisant le lien entre habitat, mobilité et services est en effet particulièrement parlant pour les élèves. Leur école, le Collège de Chimay, en est d'ailleurs une belle illustration : tout comme l'athénée voisin, il s'est implanté en 1877, non au centre-ville, mais à proximité de la gare. Depuis, le temps a fait son œuvre, l'espace et la mobilité ont évolué. La gare s'est éteinte et est aujourd'hui habitée par des commerces. Mais les élèves ont imaginé des solutions : « En 2050 à Chimay, je verrais bien plus de pistes cyclables, faire revenir le train et plus de liaisons routières avec les autres villes », essaie Marie. « Ou installer un tram sur le Ravel, pour désenclaver les villages ». Rendez-vous dans 40 ans, pour vérifier si leur rêve s'est exaucé.

Christophe DUBOIS

Contacts : Nadine Delhoye - nadinedelhoye@skynet.be. Elle est l'un des auteurs du cahier « Sauver le commerce de centre-ville », éd. De Boeck. (voir Outils p.18)



Les élèves de N. Delhoye analysent l'évolution de notre territoire.