

Quel avenir énergétique pour notre pays?

Principe : recherche d'informations et mise en débat

Objectifs :

- Comprendre les différents facteurs intervenant dans la problématique énergétique
- Développer un jugement critique à l'égard des choix énergétiques
- Prendre conscience de la responsabilité individuelle et collective
- Exprimer son point de vue

Public : secondaire

Déroulement :

Alors que la Belgique a décidé d'arrêter le nucléaire à l'horizon 2025, que les énergies renouvelables bien qu'en développement représentent encore une faible part du marché énergétique, que les ressources en pétrole s'épuisent, que les centrales thermiques classiques sont émettrices de CO₂... Quels sont les choix à opérer alors que la Belgique s'est engagée à réduire de 7,5 % ses émissions de gaz à effet de serre dans le cadre du Protocole de Kyoto ?

1. Amorcer une discussion, amener les élèves à exposer brièvement leurs connaissances sur cette question et leur point de vue sur les choix de sources énergétiques à privilégier et autres solutions. Recueillir les commentaires des élèves. Retenir 4 ou 5 des options envisagées, liste éventuellement complétée avec l'aide de l'enseignant ou d'un complément d'information.

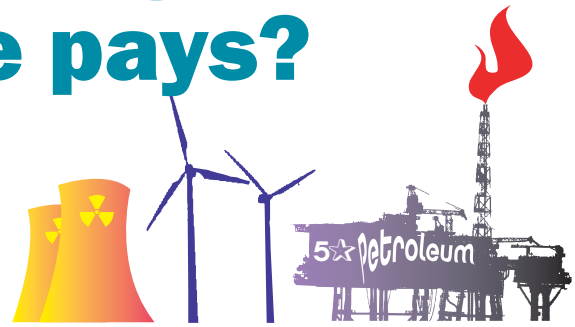
2. Les élèves sont répartis en équipes correspondant aux options retenues. Ils préparent un dossier de presse regroupant des articles, informations et lettres d'opinion qui alimentent cette vision. Ils préparent un texte de synthèse en prenant en compte si possible les trois dimensions suivantes :

- Impacts économiques : effets sur l'emploi – l'exportation – les investissements – le développement économique – etc.
- Impacts environnementaux : effets sur les cycles biosphériques (effet de serre, etc.) – la faune – la flore – la qualité de l'eau, de l'air et des sols – les paysages – les risques technologiques.
- Impacts sociaux : effets sur la qualité de vie – la santé humaine – les déplacements des populations – etc.

3. Organiser un débat oratoire sur la question. Chaque équipe délègue un ou une représentant(e) pour présenter leur position. Suite aux présentations, prévoir un temps permettant aux élèves de présenter leur point de vue sur les positions exprimées, d'obtenir des précisions sur des informations, etc.

À la suite du débat, former des équipes composées de membres de chacun des groupes d'intérêt. Discuter au sein de chaque équipe de solutions globales permettant d'assurer l'avenir énergétique de la Belgique. Faire la synthèse des propositions et rédiger un court texte d'opinion présentant le point de vue de chaque équipe ainsi que les solutions suggérées. Faire connaître leurs solutions au débat énergétique actuel.

4. Faire le bilan des apprentissages des élèves. Qu'ont-ils appris ? Leur point de vue s'est-il modifié ? Comparer leurs réponses avec celles formulées lors de la phase des perceptions initiales.



5. Exploitations et suggestions pédagogiques

- Inviter des représentant(e)s extérieur(e)s de chaque groupe d'intérêt à venir présenter leur point de vue
- Remettre une copie des solutions envisageables à chacun des représentants
- Faire parvenir des textes aux journaux locaux
- Réaliser un audit énergétique dans l'école
- Rédiger, présenter et faire signer une charte d'engagements individuels et collectifs... et la mettre en œuvre
- Mener une campagne de sensibilisation sur l'utilisation rationnelle de l'énergie

6. Faire des liens entre les différentes matières

- Physique : électricité (nombreuses expériences p. ex : comparaison de la consommation des lampes économique et classique) ; énergie (énergie nucléaire, consommer et économiser l'énergie, sources d'énergie et rendements...)
- Chimie : conversion de l'énergie ; hydrocarbures.
- Biologie : enjeux écologiques, actions humaines et pollution
- Géographie : aménagement du territoire, développement, environnement climatique et biogéographique, structures économiques, géopolitiques, sociales
- Sciences économiques et sociales : politiques économiques, compétition et coopération, consensus et conflit, comportement, insertion et exclusion...
- Français : lire et exercer son esprit critique ; orienter son écrit, orienter sa parole et son écoute en fonction de la situation de communication ; réfléchir à sa manière de parler, d'écouter...
- Histoire : croissance et crises (XX^e siècle)
- Cours philosophiques : les défis mondiaux autour de l'énergie, les inégalités
- Cours de langue : lecture de textes et expression de points de vue
- Éducation par la technologie (1^o degré), électricité, mécanique... : expérimenter des techniques liées aux énergies alternatives

inspiré de "Des Watts entre les deux oreilles" (Québec, 1993)

Pour avoir accès à des données, consultez les sites internet :

- www.climat.be et www.billy-globe.org, dossier « énergie »
- <http://mineco.fgov.be>, onglet « énergie » (des données belges);
- http://europa.eu.int/comm/energy_transport/fr/lpi_lv_fr1.html (des faits et des chiffres européens dans le Livre vert : version abrégée ou aperçu général)

Retrouvez dans ce dossier énergie de Symbioses :

- des ressources pédagogiques en p. 24.
- des adresses utiles en régions wallonne et bruxelloise en p. 26.
- d'autres idées et matières à réflexion